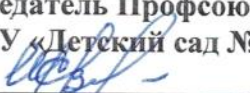


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 4 от 31.05.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Профсоюзного комитета  
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»  
  
С.В. Щукина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4  
«Солнышко»



Сыч С.Г.

приказ от «06» 06 2019 г. № 123

**Положение о реализации индивидуального образовательного маршрута освоения воспитанником с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 4 "Солнышко" городского округа г.Урюпинск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о реализации индивидуального образовательного маршрута освоения воспитанником с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 4 "Солнышко" городского округа г.Урюпинск (далее ДОУ) определяет цели, задачи, примерное содержание и порядок составления и ведения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в группе компенсирующей (комбинированной) направленности в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);
- Адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОУ;
- Уставом ДОУ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут освоения воспитанником с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее ИОМ) – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности, и взаимодействие с семьей, воспитывающей такого ребенка. ИОМ основывается на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующих реализации личностного потенциала воспитанника.

1.3. В положении использованы понятия: согласно ст.2, п.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Особые



образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

1.4. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, специалисты ДООУ при непосредственном включении в образовательную деятельность семьи воспитанника.

1.5. Деятельность по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования.

## **2. Цель, задачи и направления ИОМ**

2.1 Цель создания индивидуального образовательного маршрута: - обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ и обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора образовательной, психологической и физической нагрузок. - освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника. ИОМ - персональный путь компенсации трудностей в обучении и реализации личного потенциала ребёнка.

2.2. Задачи: - организация в ДООУ условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и личностного развития; - оказание поддержки и помощи в развитии и освоении образовательной программы дошкольного образования; - создание благоприятных условий, стимулирующих активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка; - определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ, - обучение по индивидуальному образовательному маршруту; - обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - определение ответственности педагогических работников ДООУ при осуществлении образовательной деятельности по индивидуальному образовательному маршруту. Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

2.3. Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:

- для детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в коррекционной помощи специалистов;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложной структурой дефекта, с интеллектуальной недостаточностью);
- детей-инвалидов.

## **3. Разработка и принятие ИОМ, последовательность действий**

3.1. Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает следующие этапы

3.1.1. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем с целью выяснения уровня психоэмоционального, интеллектуального, речевого, коммуникативно-социального и физического развития ребёнка в сентябре месяце текущего учебного года. Перед проведением диагностического обследования родители (законные представители) воспитанника дают свое согласие на психолого - педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении (Приложение 1).

3.1.2. Этап наблюдения предполагает безучастный подход педагога, позицию невмешательства при наблюдении за ребёнком. Наблюдение, выявление уровня сформированности психологических, социальных и интеллектуальных качеств личности дошкольника, необходимых для его продуктивной деятельности в какой-либо образовательной области.

3.1.3. Диагностика стартового объёма и качественных характеристик умений и навыков. Специалисты проводят диагностическое обследование, в ходе которого определяются



проблемные зоны и «зоны успеха». Диагностическое обследование может проводиться в присутствии семьи воспитанника.

3.1.4. Осознание и соотнесение специалистами и семьей индивидуальных потребностей и возможностей с внешними требованиями. При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- образовательной программе дошкольного образования; - дополнительных коррекционно-развивающих технологиях;
- содержании психолого-педагогической коррекции;
- возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.1.5. По результатам диагностики педагогическими работниками составляется ИОМ воспитанника на текущий учебный год до 10 октября текущего учебного года. Построение ИОМ осуществляется на ближайшую перспективу (до 1 года с обязательным промежуточным мониторингом 3 раза в год) с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов образовательной работы с воспитанником.

3.1.6. После принятия ИОМ образовательная деятельность направлена:

- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Активная деятельность по осуществлению индивидуального маршрута. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, реализуемой АОП ДО.

- Систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.

При сопровождении воспитанника необходимо:

- обеспечение реализации права ребенка и его родителей (законных представителей) на выбор темпов достижения личностно-значимого результата по направлениям деятельности;
- наличие "индивидуальной составляющей", отражающей развитие индивидуальных особенностей детей.
- мониторинг индивидуального развития, отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3.2. Обсуждение и окончательное принятие ИОБ выносится на заседание психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. ИОМ утверждается заведующим ДОУ.

3.3. Принятый ИОМ на учебный год согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.4. При выявлении в течение учебного года детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в коррекционной помощи специалистов, разработка ИОМ может происходить в течение учебного года.

#### **4. Содержательный компонент ИОМ**

4.1. Содержание ИОМ состоит из 4 разделов согласно приложению 2

- Пояснительная записка
- Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка
- Условия реализации программы
- Содержание программы.

4.2. Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья ребенка;
- уровнем его готовности к освоению образовательной программы;
- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями ДОУ удовлетворить специальные и особые образовательные потребности ребенка;



- возможностями материально-технической базы ДОУ;
- возможностью и желанием семьи обучаться у специалистов и продолжить занятия со своим ребенком дома.

## 5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги; организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ.

5.2. Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ГБДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ГБДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника; - отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование семьи в рамках реализации ИОМ;

5.4. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы); - устанавливает уровень речевого развития; - ведет документацию в установленном порядке; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ; - отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование семьи в рамках реализации ИОМ.

5.5. Воспитатель группы:

- проводит элементарную педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; - отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование семьи в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения ребенка по музыкальному развитию;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование семьи в рамках реализации ИОМ.

5.7. Инструктор по физической культуре

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком; -
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения ребенка по физическому развитию;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование семьи в рамках реализации ИОМ.

5.8. Старший воспитатель:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется, заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом с учетом мнения совета родителей (законных представителей) воспитанника.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в АООП ДО.

6.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

6.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.



**Согласие родителей (законных представителей) на психолого - педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении.**

Я \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

ФИО ребенка

даю согласие на его (ее) психолого - педагогическое сопровождение в МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко", расположенного по адресу: 403111, г. Урюпинск, пер. Коммунальный, 5.

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка специалистами МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко" (учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателями) включает в себя:

- психолого-педагогическую диагностику уровня развития;
- наблюдение в период адаптации;
- диагностику освоения Образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко" (Адаптированной образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко");

- мониторинг развития личности ребенка;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (законных представителей);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Специалисты МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко": педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психолого - педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- информировать педагогов и специалистов, работающих с детьми о результатах диагностики;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- разрабатывать рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;

- предоставлять информацию о ребенке при оформлении документов для прохождения психолого – медико – педагогической комиссии.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко".

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть представлен мной в адрес МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко" по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю МБДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко".

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 2 к Положению о реализации индивидуального образовательного маршрута освоения воспитанником с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

**Индивидуальный образовательный маршрут по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество ребенка)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Составители:

- Старший воспитатель \_\_\_\_\_
- Воспитатель \_\_\_\_\_
- Педагог-психолог \_\_\_\_\_
- Учитель-логопед \_\_\_\_\_
- С учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника

ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

<b>Пояснительная записка:</b>	
Возраст ребенка	
Посещаемая группа	На основании приказа, документа (по решению ЦПМПК, ТПМПК)
Состояние здоровья	Имеющиеся особые требования или ограничения по состоянию здоровья
Индивидуальная программа реабилитации, рекомендации психологического центра	Обеспечение рекомендуемых условий
Психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка: Сентябрь (определение исходного уровня); Январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы); Май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)	Перечень используемых диагностических методик
Психолого-педагогическая характеристика на основании проведенного диагностического обследования и наблюдений за ребенком	Культурно-гигиенические навыки; Общее развитие Общие движения Мелкая моторика Игровая деятельность Эмоционально-волевая сфера Социальное развитие Когнитивное развитие: - Восприятие - Память - Внимание - Мышление - Развитие речи
<b>Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка</b>	
Составление индивидуальной программы основано на адаптированной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №4 "Солнышко" городского округа г.Урюпинск.	



<b>Условия реализации программы</b>	
Сопровождение ребенка осуществляют:	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, медицинские работники, семья.
Предметно-пространственная развивающая среда	в группе компенсирующей (комбинированной) направленности, где непосредственно находится ребенок и в кабинетах специалистов созданы с учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей ребенка.
Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую и познавательную активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;</li> <li>- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения воспитанника.</li> </ul>
<b>Содержание программы</b>	
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.
Взаимодействие с семьей воспитанника:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение квалифицированной психолого-педагогической диагностики в присутствии родителей на начало и конец учебного года. Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации.</li> <li>- Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, проводимых по инициативе педагогов.</li> <li>- Индивидуальные консультации специалистов по инициативе родителей.</li> <li>- Проведение родительских собраний.</li> <li>- Советы и рекомендации в виде наглядной информации, публикаций на сайте ДООУ.</li> <li>- Тренинги и практикумы по плану специалистов.</li> <li>- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).



Корректировка маршрута	Возможно внесение изменений и корректив в индивидуальный образовательный маршрут в январе после проведения промежуточного диагностического обследования, а также в течение учебного года в случае необходимости, при изменении состояния здоровья ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей.
Заключения и рекомендации специалистов	По результатам диагностических обследований; В течение учебного года по результатам проводимой работы; По обращениям родителей (законных представителей); При изменении состояния здоровья ребенка (рекомендуется консультация врача невролога, психиатра, педиатра и др. в зависимости от возникшей проблемы).