

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»)

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №4  
«Солнышко»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Солнышко»  
городского округа г. Урюпинск

г. Урюпинск, 2023

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи воспитания.
- 1.2. Особенности воспитательного процесса в ДООУ.
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Направления воспитательной работы (модули):

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания - Модуль 1 - «Родина и природа».
- 2.1.2. Социальное направление воспитания – Модуль 2 - «Семья, дружба, человек и сотрудничество».
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания - Модуль 3 - «Знания».
- 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания - Модуль 4 - «Здоровье».
- 2.1.5. Трудовое направление воспитания - Модуль 5 - «Труд».
- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания – Модуль 6 – «Культура и красота».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

3.1. Кадровые условия обеспечения программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.4. Календарный план воспитательной работы на учебный год (приложение 1).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск (далее Программа) является компонентом основной образовательной программы ДООУ и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарными эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (Зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573), приложение утв. Пр.№16 от 30.06.2020;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2020 г. № 373;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования(утв. приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Данная цель также предполагает введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, развитие индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей, личностных качеств и характеристик.

**Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, осознанное отношение к выполнению правил безопасности, приобщать к здоровому образу жизни;
- Формировать основы экологической культуры, воспитывать любовь к природе, желание беречь её;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников;
- Воспитывать любовь к Родине, приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре;
- Способствовать развитию эстетического вкуса, повышению культуры общения, культуры поведения;
- Формировать у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Воспитывать положительное отношение к труду как средству самоутверждения.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.

Методологическими ориентирами воспитания в ДОО выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка– всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- интеграция воспитательного и образовательного процесса, что способствует комплексному подходу, динамичности, вариативности, целенаправленности и многофакторности, результатом чего становится - всестороннее развитие ребёнка.

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных и образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация программы воспитания происходит по основным направлениям воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный раздел.**

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках отдельных направлений воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Каждое отдельное направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле, который помогает в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал по данному направлению с учетом имеющихся у ДООУ кадровых и материальных ресурсов.

В Программе представлено 6 модулей (направлений воспитательной работы):

- 1. Патриотическое направление воспитания - Модуль1 - «Родина и природа».**
- 2. Социальное направление воспитания – Модуль2 - «Семья, дружба, человек и сотрудничество».**
- 3. Познавательное направление воспитания - Модуль3 - «Знания».**
- 4.Физическое и оздоровительное направление воспитания - Модуль4 - «Здоровье».**
- 5. Трудовое направление воспитания - Модуль5 - «Труд».**
- 6. Этико-эстетическое направление воспитания - Модуль6 – «Культура и красота».**

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости традиций родной страны, края, природы, природного окружения, бережного отношения к природным богатствам. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения на природе.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, осознание своей гражданской идентичности;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 5) знакомство воспитанников с историей, опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению культурного и природного наследия своей страны.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Родина и природа»:

1. Сотрудничество с городским краеведческим музеем, экологическим центром, другими культурными и общественными учреждениями города.
2. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, по вопросам экологического воспитания детей, формирования патриотических чувств у детей.
3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к родному краю, стране; ценностное отношение к истории, традициям, родному языку, к природе, человеку – как части природы.
4. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к вопросу сохранения культуры и традиций родной страны и края, защиты природных богатств.

## Приоритетные понятия «Родина и природа» в работе с коллективом воспитанников:

- моя страна, родной край, в котором живу,
- природа – наш общий дом, природа родного края, красота природы,
- традиции и обычаи региона, страны, культура и родной язык,
- гражданская позиция, ответственность за жизнь и здоровье других людей, правила поведения на природе,
- правила жизни в многонациональном государстве, способствующих сохранению мира, дружеских взаимоотношений.

## Формы работы в направлении «Родина и природа»:

- образовательная деятельность на занятиях;
- игровая, театрализованная деятельность;
- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- праздники, досуги, совместные мероприятия с родителями;
- походы, экскурсии в краеведческий музей, по городу – достопримечательности, в Экологический центр, на природу и др.;
- участие в социальных и природоохранных акциях;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ДОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты	Виртуальные экскурсии Конкурсы, викторины, выставки Социальные и экологические	Индивидуальные занятия с детьми Виртуальные экскурсии Ролевые игры, игровые

Конкурсы, форумы	акции	ситуации
Акции	Проекты	Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
Экскурсии	Общественные праздники, тематические мероприятия	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры
Посещение музея, выставок, экол.центра и др.	Театрализованная деятельность	Чтение и обсуждение литературных произведений
	Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая», др.	Виртуальные экскурсии
	Флешмоб	Проекты
	День Земли	Развлечения, конкурсы, викторины
	Трудовой десант	Выставки рисунков

Освоение воспитанниками Модуля «Родина и природа»  
к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1.5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Проявляет интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах.</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Проявляет интерес к миру. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Имеет привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Имеет понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у</p>

		растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Освоение представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных</p>	<p>Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> <p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу,</p>	

<p>национальностей.</p> <p>Обогащение представлений о сообществе растений, животных планеты Земля.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>тят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	
---	--	--

## 2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости семейных ценностей, выполнения норм и правил, принятых в обществе. Воспитание эмоциональной отзывчивости, дружелюбия, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим, создание условий для реализации в обществе.

### Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создание условия для формирования у детей представлений о моральных и нравственных ценностях. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Формирование у воспитанников культуру поведения, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, осознанно применять правила поведения;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование у воспитанников гендерной, семейной принадлежности, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, знакомить воспитанников с опытом и традициями взаимодействия людей друг с другом.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Семья, дружба, человек и сотрудничество».

1. Сотрудничество с психологом ДОО с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.

3. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам нравственного воспитания и развития социального и эмоционального интеллекта.

4. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к этическим нормам и правилам поведения, к семейным ценностям.

5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к выполнению моральных и нравственных норм и правил общества.

Приоритетные понятия «Семья, дружба, человек и сотрудничество» в работе с коллективом воспитанников:

- моральные, этические нормы и правила,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению духовно-нравственным ценностям,
- культура поведения и культура общения дома, в общественных местах,
- ответственность за свои поступки, слова,
- правила поведения в обществе, построения межличностного общения, способствующего сохранению уважительного отношения друг к другу, бесконфликтному сосуществованию.

Формы работы в направлении «Семья, дружба, человек и сотрудничество».

- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- разбор ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций;
- игровая, театрализованная деятельность;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- участие в социально-значимых акциях;
- индивидуальная работа;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Проекты</p> <p>Акции</p> <p>Выставки</p>	<p>Социальные акции</p> <p>Проекты</p> <p>Общественные праздники</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Рольевые игры, игровые ситуации</p> <p>Беседы, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Проекты</p>

Освоение воспитанниками направления «Семья, дружба, человек и сотрудничество» к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Есть опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним, опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональная отзывчивость,.</p> <p>Присутствует отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п., элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников</p> <p>Умеет устанавливать положительные контакты между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Присутствуют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Присутствуют попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, внимательное, заботливое отношения к окружающим.</p> <p>Умеют общаться спокойно, без крика, жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Наблюдается доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Соблюдаются правила вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.</p> <p>Присутствует личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Наблюдаются доброжелательные взаимоотношения между детьми, коллективные игры, правила добрых взаимоотношений.</p> <p>Наблюдается скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; чувство стыда за неблаговидный поступок. Правила вежливого обращения (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу).</p>

5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Наблюдаются дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, уважительное отношение к окружающим. Умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Присутствуют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Есть стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. В словаре детей присутствуют вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), используют в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> <p>Наблюдаются дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение оказать помощь.</p> <p>Присутствуют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, а также уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Присутствуют в словаре формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Есть представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для формирования целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; демонстрации воспитанникам значимости познания, создание условий для реализации в обществе.

#### Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- 1) создание условия для развития у дошкольников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, навыков, необходимых для изучения и понимания мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому, к опыту предыдущих поколений как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Знания».

1. Сотрудничество с психологом ДОО с целью формирования у воспитанников умений развития познавательной сферы личности, таких качеств как внимание, мышление, память.
3. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам познавательного развития и интеллекта детей.
4. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к ценностям Знания.
5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к познанию мира.

#### Приоритетные понятия «Знания» в работе с коллективом воспитанников:

- мир, в котором я живу,
- взрослые много знают, источники знаний,
- культура обогащения знаниями, получения информации (книги, интернет),
- правила безопасного поведения при получении знаний.

## Формы работы в направлении «Знания».

- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность;
- экскурсии, походы;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- разбор ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций;
- игровая, театрализованная деятельность;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия, досуги, акции, конкурсы по тематике;
- индивидуальная работа;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Акции Выставки Конкурсы	Экскурсии, походы Проекты Праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Опытнo-экспериментальная, исследовательская деятельность Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты Беседы, обыгрывание проблемных ситуаций Индивидуальные занятия с детьми Экскурсии Игры, игровые ситуации

## Освоение воспитанниками направления «Знания» к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, знает цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими	Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами	Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Имеет обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

<p>одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>	<p>(прочность, твердость, мягкость). Имеет исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Есть навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p>	<p>Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине, о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Может устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>Есть умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, тако-го же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.); умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.); умение определять материалы, из которых изготовлены предмет, умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Есть представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.</p>	<p>Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развита познавательно-исследовательский интерес. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.); классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Есть знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Развивается проектная деятельность всех типов</p>	

<p>п.). Наблюдается развитие познавательно-исследовательского интереса. Участвует в проектной деятельности (реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных, творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Развивается умение в презентации проектов.</p>	<p>(исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности - умение уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждение проекта в кругу сверстников. Развивается умение в презентации проектов.</p>	
---	---	--

## 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**, навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего, осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

### Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; развития инициативы, самостоятельности, творчества и активности в самостоятельной двигательной деятельности и физическом развитии; интереса и любви к спорту;

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья, а также соблюдению правил безопасной жизнедеятельности, способствующих сохранению жизни и здоровья человека.

### Направления деятельности воспитателя:

- организация занятий физкультурой, подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение в оздоровительные традиции в ДОО, города, страны.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником ДОУ, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.
2. Сотрудничество с психологом ДОУ с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам формирования ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности.
4. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом, ценностное отношение к жизни и здоровью человека.
5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья и жизни.

#### Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с коллективом воспитанников:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- чистота- залог здоровья,
- ответственность за жизнь и здоровье других людей,
- правила поведения в разных жизненных ситуациях, способствующих сохранению здоровья и жизни.

#### Формы работы в направлении «Здоровье»:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня (занятия, утренняя гимнастика и др.);
- игровая деятельность;
- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему, включая темы ОБЖ;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия по тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;
- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между группами;
- встречи с людьми, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, походы, экскурсии;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные спортивные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Экскурсии, походы	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Проекты Викторины, развлечения Подвижные, народные игры Беседы, встречи с интересными людьми

Освоение воспитанниками Модуля «Здоровье»  
к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1.5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.  Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Проявляет ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья и жизни окружающих людей.</p>	

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости труда, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду и труду других.

#### Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о труде взрослых; его необходимости и значимости в жизни человека познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формировать у воспитанников умение ответственно относиться к порученному делу (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, позитивного отношения к труду; развития инициативы, самостоятельности, желания трудиться.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Труд»:

1. Сотрудничество с различными организациями, учреждениями (для знакомства дошкольников с профессиями, разными видами труда взрослых).
2. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам формирования трудолюбия, позитивного отношения к труду.
3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям трудовой деятельностью, ценностное уважительное отношение к труду собственному и труду других людей.
4. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к вопросам самообслуживания, становления самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

### Приоритетные понятия «Труд» в работе с коллективом воспитанников:

- знакомство с профессиями, трудом взрослых,
- трудовые традиции, особенности региона и семьи,
- навыки самообслуживания, труд для других,
- ответственность за порученное дело,
- правила поведения в разных бытовых ситуациях во время работы/труда.

### Формы работы в направлении «Труд»:

- трудовая деятельность на занятиях, вне их;
- игровая деятельность;
- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы по теме;
- викторины, конкурсы, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- встречи с людьми различных профессий;
- виртуальные экскурсии и экскурсии, знакомство с профессиями;
- участие в субботниках, социально-значимых акциях;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ДОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Выставка Экскурсии	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Проекты Встречи с интересными людьми Субботники, трудовой десант	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры, игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты Поручения, дежурства

Освоение воспитанниками Модуля «Труд» к окончанию учебного года  
(возрастной ступени)

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>	

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

### Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; демонстрации воспитанникам значимости эстетической стороны окружающей действительности, искусства. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие творческих способностей детей.

#### Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
  - создание условия для формирования у детей представлений о произведениях искусства (словесных, музыкальных, изобразительных, театральных, архитектуре); интереса и любви к творчеству;
  - развитие у воспитанников эмоциональной восприимчивости на произведения искусства, эстетический вкус, чувство прекрасного;
  - формирование желание творческого самовыражения через продуктивную деятельность, умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении коллективных работ;
  - знакомство воспитанников с культурным опытом и традициями предыдущих поколений, воспитывать ценностное отношение к произведениям искусства, желание сохранить и приумножить культурное наследие.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться.

### Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды, др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Культура и красота»:

1. Сотрудничество с городским краеведческим музеем, картинной галереей города, городской библиотекой, другими культурными и общественными учреждениями города.
2. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам развития этических качеств и эстетических чувств у детей, детского художественного творчества.
3. Использование активных и нестандартных форм творческой деятельности воспитанников, отвечающих их интересам и возможностям.
4. Организация и проведение мероприятий, формирующих интерес к творчеству, ценностное отношение к произведениям искусства, желание творить.
5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников по вопросам самовыражения через разные виды детской творческой деятельности.

### Приоритетные понятия «Культура и красота» в работе с коллективом воспитанников:

- произведения искусства,
- культурные традиции и обычаи региона и семьи, страны; народное искусство,
- умение понимать содержание произведений, «видеть» их красоту, эстетический вкус,
- желание творить, творчески выражать себя, проявлять индивидуальные способности,
- правила хорошего тона, этикет,
- правила поведения на разных культурных мероприятиях.

### Формы работы в направлении «Культура и красота»:

- образовательная деятельность на занятиях;
- проблемные ситуации;
- игровая, театрализованная, продуктивная деятельность;
- беседы, рассматривание образцов произведений искусства, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по теме;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;

- викторины, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- походы, экскурсии в музей картинную галерею, в библиотеку, на природу;
- участие в конкурсах разной направленности, акциях;
- праздники, досуговые мероприятия, театрализованные представления;
- тематические консультации, лектории для родителей, мастер-классы, совместные мероприятия, демонстрация достижений воспитанников.

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Выставка поделок Конкурсы Акции Экскурсии	Социальные акции Проекты Общественные праздники Тематические досуги Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры, игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций Продуктивные виды деятельности Рассматривание и обсуждение произведений искусства Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты

Освоение воспитанниками Модуля «Культура и красота»: к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Есть элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  Умеет выполнять разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»,	Умеет общаться спокойно, без крика. Имеет доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приобщён к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Знает образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите	Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Может логично и понятно высказывать суждение, доброжелательно общаться со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Наблюдается интерес к

<p>«Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). К концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Наблюдается отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок. Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей, может охарактеризовать игрушки (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх может посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).</p> <p>Наблюдается возникновение положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Посещает кукольный театр, выставки детских работ и т. д. Присутствует положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>	<p>искусству, выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знаком с архитектурой. Посещает музея (совместно с родителями), кукольный театр, выставки. Знает, что библиотека - центр хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Присутствует бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>Есть стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Есть представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Словарь обогащён вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), использует в речи фольклор (половицы, поговорки, потешки и др.). Использует речь как</p>	<p>Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащён формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Использует речь как средство общения. высказывания детей, помогать Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения. Осваивает формы</p>	

<p>средство общения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Наблюдается наличие интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству; эстетических чувств, эмоций, эстетического восприятия произведений искусства, умения выделять их выразительные средства, соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах), о творчестве художников-иллюстраторов детских книг, об архитектуре. Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах, бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>Наблюдается наличие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности, интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основ художественной культуры, интереса к искусству. Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.), о художниках — иллюстраторах детской книги, о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках. Знаком с архитектурой, с памятниками, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Имеет представления о творческой деятельности, ее особенностях; видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Посещает выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Присутствует интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Умеет самостоятельно</p>	
--	--	--

	<p>создавать художественные образы в разных видах деятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Наблюдается коллективное творчество (умение действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину), умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>	
--	---	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде воспитательной и образовательной деятельности на занятиях, так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в том числе осуществление индивидуальной работы с детьми. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Решение задач в рамках второй модели – самостоятельной деятельности детей – осуществляется через игровую деятельность детей, организацию свободной деятельности воспитанников, создание условий - предметно-пространственной развивающей среды в группе, ДОУ. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Реализация и освоение программы осуществляется через такие формы как:

- образовательные деятельность (занятия);
- беседы, презентации, видеофильмы;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры, дидактические игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги;
- игровые и конкурсные программы;
- викторины, познавательные игры;
- социальные акции;
- экскурсии, целевые прогулки, посещение культурных мероприятий;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми (по первой модели) и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми (по второй модели) видов деятельности.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ребёнка, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- проведение совместных праздников;
- посещение на дому;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ, родительских форумах, чатах информации о воспитательной работе ДОУ.

## Раздел III. Организационный раздел.

### 3.1. Кадровые условия обеспечения программы.

Детский сад укомплектован кадрами.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - С.Г. Сыч, стаж работы — 29 лет, на руководящей должности – 14 лет.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога:

16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования.

Характеристика педагогического состава		22
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По пед.стажу	от 0 до 1 года	-
	от 1 до 3 лет	-
	от 3 до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	8
	от 15 до 20 лет	2
	20 лет и более	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	5
	не имеют квалификационной категории	3

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ «Детский сад №; «Солнышко» созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет:

**- социально-коммуникативное развитие:**

- уголки эмоционального развития в групповых помещениях;
- уголки по патриотическому воспитанию в групповых помещениях;
- игровые зоны в групповых помещениях;
- музей детского сада (предметы народного быта, образцы народных промыслов, костюмов и др.);

**- познавательное развитие:**

- зоны познавательного развития в групповых помещениях;
- мини-лаборатории;
- цветники, экологическая тропа;

**- речевое развитие:**

- кабинет логопеда;
- уголки по речевому развитию в групповых помещениях;
- книжные уголки;

**- физическое развитие:**

- спортивный зал (оснащенный различными видами спортивного инвентаря, методическими пособиями, дидактическим материалом);

- спортивная площадка;
- зоны двигательного развития в групповых помещениях;
- кварцевые лампы для групповых помещений;
- медицинский блок (кабинет, изолятор, оснащенный лампой Чижевского);
- **художественно-эстетическое развитие:**
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, радиомикрофон, фонотека, музыкально-дидактические пособия и игры, музыкальные инструменты для детского оркестра, костюмы);
- театрализованные зоны (ширмы, наборы разных видов театров, декораций, др.);
- изо-уголки в групповых помещениях;
- уголки красоты.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим деятельности в первой младшей группе

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00.-8.15.
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.10.
Второй завтрак	9.15.-9.25.
Организованная образовательная деятельность	9.25.-9.35.
Подготовка к прогулке	9.35.-9.45.
Прогулка	9.45.-11.15.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15.-11.25.
Обед	11.25.-11.50.
Подготовка ко сну	11.50.-12.00.
Дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00.-15.15.
Полдник	15.15.-15.25.
Самостоятельная деятельность, игры	15.25. - 16.20
Подготовка к ужину	16.20.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.15.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15.-19.00.

#### Режим деятельности в первой младшей группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.20.

Утренняя гимнастика	8.15.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры	8.50.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.10.
Второй завтрак	9.15.-9.25.
Организованная деятельность	9.25.-9.35.
Подготовка к прогулке	9.35.-9.45.
Прогулка	9.45.-11.15.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15.-11.25.
Обед	11.25.-11.50.
Подготовка ко сну	11.50.-12.00.
Дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00.-15.15.
Полдник	15.15.-15.25.
Самостоятельная деятельность, игры	15.25. - 16.20
Подготовка к ужину	16.20.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.15.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15.-19.00.

#### Режим деятельности во второй младшей группе «А»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

#### Режим деятельности во второй младшей группе «А» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.20.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры	8.50.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

#### **Режим деятельности во второй младшей группе «Б»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

#### **Режим деятельности во второй младшей группе «Б» в летний период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.20.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры	8.50.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

#### **Режим деятельности в средней группе «А»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.20.
Утренняя гимнастика, дежурство	8.20.-8.30.

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

#### Режим деятельности в средней группе «А» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.30.
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30.-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

#### Режим деятельности в средней группе «Б»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.20.
Утренняя гимнастика, дежурство	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.

Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.
------------------------	---------------

### Режим деятельности в средней группе «Б» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.30.
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30.-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

### Режим деятельности в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.30.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.30.-8.40.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40.-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.25.
Второй завтрак	9.30.-9.40.
Организованная образовательная деятельность	9.45.-10.10.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10.-12.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10.-12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40.
Кружковая деятельность // Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.05.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

### Режим деятельности в старшей группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.40.
Утренняя гимнастика	8.30.-8.40.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.40.-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.25.
Второй завтрак	9.30.-9.40.
Организованная деятельность	9.45.-10.10.

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10.-12.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10.-12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40.
Организованная деятельность	15.40.-16.05.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

#### Режим деятельности в подготовительной "А" группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.40.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная образовательная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Кружковая деятельность // Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

#### Режим деятельности в подготовительной "А" группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.50.
Утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

### Режим деятельности в подготовительной "Б" группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.40.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная образовательная деятельность	9.50.-11.00.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

### Режим деятельности в подготовительной "Б" группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.50.
Утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на учебный год (приложение1).

### 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Результатом достижения цели по данному направлению должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада, обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;

- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Кроме того, как показатель работы по данному направлению могут служить результаты диагностики за учебный год по некоторым разделам образовательной программы («Труд», «Нравственное воспитание», «ОБЖ», «Игра» и др.)

## *2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.