

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
С.Е. Сыч
Приказ от «01» сентября 2023 № 175



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

старший воспитатель Котовчихина А.А.,
воспитатели подготовительной группы «Б»
компенсирующей направленности:
Студеникина Л.В., Крашенинникова О.А.,
учитель-логопед Дронова Т.Н.
педагог-психолог Маклакова М.В.

г. Урюпинск, 2023

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка. Введение	
	Актуальность разработки программы	
	Отличительные черты программы.	
1.1.1.1.	Цели Программы и задачи Программы	
1.1.1.2.	Принципы дошкольного образования, и подходы, используемые при построении Программы	
1.1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития структурных компонентов речи детей 6-8 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	
1.1.1.4	Алгоритм выявления детей с ОВЗ.	
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ.	
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО.	
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направления поддержки детской инициативы.	
2.1.3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми.	
2.1.3.3.	Использование современных образовательных технологий.	
2.1.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой. Коррекционно-развивающая работа/программа с детьми с ТНР	

2.1.7	Работа педагога-психолога с детьми с ТНР	
2.1.8.	Рабочая программа воспитания	
2.1.8.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.8.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.8.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.8.4.	Календарный план воспитательной работы на учебный год	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.8	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график»
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Годовой план ДОУ	Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Годовой план»

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Обязательная часть.

1.1.1.Пояснительная записка. Введение.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск (далее – Устав).

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; а также «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой; «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений и ориентированные на потребность детей и их родителей: «Программа дополнительного образования: Н. В. Нищева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Парциальная программа, Издание второе исправленное и дополненное, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск (далее по тексту МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»)

Учредитель: Администрация городского округа г. Урюпинск Волгоградской области

Тип учреждения: образовательный

Год основания: 1972 год.

Адрес: пер. Коммунальный, 5, город Урюпинск, Волгоградская область, 403111
телефон 4-37-67

эл. почта: urup-solnishko@mail.ru

сайт: urup4solnishko.ucoz.ru

Режим: 12 часов, детский сад работает с 7-00 до 19-00

Руководитель учреждения: Сыч Светлана Геннадьевна.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- приведением программного материала к соответствию требованиям закона «Об образовании РФ» в части интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей.

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной, Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной и другими.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Отличительные черты программы

в АООП представлен необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка-дошкольника с ТНР и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

1. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программ).
2. Программа реализуется в особой образовательной среде развивающего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний — умений — навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.
3. При разработке программы за основу был взят принцип интегрированного образования которое признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции детей с ОВЗ. Ключевым моментом этой точки зрения является убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.
4. Новая образовательная среда — информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно-развивающем обучении.

Графическая форма рабочей программы представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач:

- лексико-грамматические категории;
- фонетических средства языка;
- связной речи.

Учитывая особенности речи детей с ТНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным **направлениям**:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

1.1.1.1. Цели и задачи обязательной части программы.

Целью адаптированной образовательной Программы является - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Это предполагает построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7-8 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы учитывает особенности общего и специфического развития детей группы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные направления реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии,
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и подготовке к школьному обучению,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей,
- формирование общей культуры детей,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 5) создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11) обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей;
- 12) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности и творческой организации воспитательно-образовательного процесса;
- 13) обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;
- 14) оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
7. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
9. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
10. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
11. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
12. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
13. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общие дидактические принципы**:

- 1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- 2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. АООП ДО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- 4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- 5. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития структурных компонентов речи детей 6-8 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким точности и мощно сти нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервной системы характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появля-

яющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду в игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овладевают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы

характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой систем.

1.1.1.4. Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи комплектуются на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк ДООУ разрабатывают адаптированную образовательную программу, индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

При их разработке решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДООУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка с ОВЗ;

- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы, имеющих или разработки методических материалов;

- организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. Педагоги и специалисты ДООУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ТНР:

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

* речь воспитанника соответствует языковым нормам по всем параметрам. Ребёнок умеет: свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания; адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.; понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;

* развиты элементы логического мышления - сформирован уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, выполняет классификацию с учетом основного признака; развито наглядно-образное мышление, продуктивное воображение - образы разнообразные; верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ; анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом; представления о количестве сформированы;

* ребенок овладел умениями пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой; самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность, проявляет интерес к запоминанию;

* ребенок овладел общим запасом знаний и представлений: представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме;

* ребенок овладел продуктивными видами деятельности: рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению;

* ребенок устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности; реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое

поведение в соответствии с замечанием); гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности ;

- * ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, способен на личностную самореализацию и может обеспечить себе полноценную интеграцию;
- * ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому или сверстникам; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм в силу своих физических возможностей;
- * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений; реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации). Инструментарием для диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

С целью выявления усвоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной и адаптированной программы ДОУ педагогами проводится мониторинг через

методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

*Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач развития детей по Программе;

* Учитель – логопед при обследовании использует апробированную методику и диагностический материал изучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи Волковской Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Данная методика диагностики речи дошкольников учитывает характерные особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей данной категории и сгруппирован по направлениям:

- обследование импрессивной речи;
- обследование экспрессивной речи;
- обследование связной речи;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование слоговой структуры слов;
- обследование звукопроизводительной стороны речи;

*Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. -М.: Владос, 2003 - 32 с.

Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе. Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб.

Диагностика проводится педагогами в сентябре, мае.
(Приложение1-КАРТЫ освоения программы детьми)

1.2.Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы («Речевое развитие») и в соответствии с общей направленностью Программы и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа дополнительного образования: Н. В. Нищева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Парциальная программа, Издание второе исправленное и дополненное, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения¹. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трем периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
 - обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре
- 1 Немов Р. С. Психология. — М., «П», 1995, с. 280.

наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недо-

вольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время. На взгляд автора пособия, именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемствен-

ность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанному произведению, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими реко-

мендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

1.2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

7

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па па-ба

га-ка ка-га

да-та та-да

ма-ба ба-ма

ва-ка ка-ва

ня-на на-ня

5 лет

ба-па-ба па-ба-па

да-та-да та-да-та

га-ка-га ка-га-ка

за-са-за са-за-са

та-тя-та тя-та-тя

6 лет

са-ша-са ша-са-ша

жа-ша-жа ша-жа-ша

са-ца-са ца-са-ца

ча-тя-ча тя-ча-тя

ла-ля-ла ля-ла-ля

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра арка

Осень озеро

Улей уши

Иглы искры

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот суп

Сом лимон

Мох сок

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост банка

Пол тапки

Дом нос

Вода фартук

Кот год хлеб

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата

Дом дубы

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата

Дом банан

Методика проведения исследования

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан. ___

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2.1. Содержательный раздел обязательной части.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

2.1.1. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ.

Выполнение поставленных коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника ДОУ, воспитателей группы.

В группе за организацию и функционирование логопедической направленности несет ответственность учитель-логопед, а воспитатели осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные «Программой» детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются работой, помогающей в преодолении речевых, психологических и др. нарушений у детей, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива МБДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедической группы с ТНР используются следующие формы

занятий: - формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
 - специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
 - игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
 - психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

План сопровождения детей с ТНР

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	Организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями; Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
2. Родители	Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.
3. Воспитатели	Закрепляют приобретённые ребёнком знания; Отрабатывают умения до автоматизации навыков; Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; Стимулируют речевую активность детей.
4. Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.
5. Врачи детской поликлиники	Обследуют состояние здоровья ребёнка; Назначают необходимое лечение.
6. ПМПК	Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специал. лист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи, - развитие самостоятельной фразовой речи, - развитие лексико-грамматических категорий, - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы

Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

Содержание педагогического мониторинга

Учитель-логопед	Состояние артикуляционного аппарата
	Звукопроизношение
	Фонематическое восприятие
	Импрессивную (понятийную) речь
	Лексико-грамматические категории
	Связную речь
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов
	Коммуникативные навыки
	Развитие эмоциональной сферы
	Социально-нравственное, личностное развитие
	Диагностика готовности к школьному обучению
Воспитатель	Мир предмета
	Мир природы
	ФЭМП
	Изобразительная деятельность
	Художественная литература
	Игровая деятельность

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС и ФОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенностью АООП ДОУ является то, что центральное место занимает образовательная область **«Речевое развитие»**, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития осуществляются не только в образовательной области **«Речевое развитие»**, но и в других областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

От 6 лет до 8 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и

произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества,

День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за

столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

От 6 лет до 8 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных

особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что

предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение нормами речи (речевой этикет);
- формирование интереса и потребности в чтении.

От 6 лет до 8 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям,

близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образ. языке).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие речи у дошкольников с нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности: игре, на занятиях по физическому развитию, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыки и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушениями речи с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с тяжёлыми нарушениями речи, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения

Для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа, -рассматривание, -игровые ситуации, -речевая ситуация, -проектная деятельность, -игра-викторина, -игра-диалог, -игра-общение, -игровое упражнение, -рассказывание, -составление и отгадывание загадок.	-ситуация общения, -сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -режиссерская игра, -игра-фантазирование, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -дидактические игры, -словесные игры, -рассказывание, -составление и отгадывание загадок.	-сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -режиссерская игра, - игра-фантазирование, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -дидактические игры, -словесные игры.	-проектная деятельность, -конкурсы, -тематические праздники, -акции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

От 6 лет до 8 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других

как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и

самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях,

спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

б) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои

впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение

составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома),

оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской

Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный

материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

От 6 лет до 8 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и

выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через

обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной

рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры**: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры**: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от

имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на

груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками

истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

5.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий

используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление

информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопоройна предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия мячами и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки,

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и различным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора,

ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может

выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается

следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

¹Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи-восемью лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат

с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Одним из важных условий воспитания является сотрудничество и взаимодействие воспитателя с детьми. Оно так же обуславливается необходимостью индивидуального подхода, так как каждое воздействие на ребёнка преломляется через «внутренние условия» - индивидуальные особенности, без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Ещё одно понятие - «сотрудничество» - является тактикой воздействия и общения с ребёнком, в которой позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые через различные средства и методы формируют у ребёнка нравственные представления, нравственные качества и культуру поведения. В условиях сотрудничества общение с воспитуемым осуществляется как с полноправным партнёром, отрицая манипулятивный подход к детям. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм, а так же формируется чувство коллективизма. При такой модели общения воображение детей, их мышление не скованы страхом неудачи, дети чувствуют себя более свободно, уверенно.

2.1.3.3.Использование современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В группе педагоги используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика.

- Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж.

- Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, логоритмика, тейпирование, сказкотерапия, кинезиологические упражнения.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесберегающего образования в детском саду.

Информационно-коммуникативные технологии.

Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,

- стать для ребёнка проводником в мир новых технологий,

- наставником в выборе компьютерных программ,

- сформировать основы информационной культуры его личности,

- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технологии исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность вызывает огромный неподдельный интерес у детей и дает возможность им самим найти ответы на интересующие вопросы.

Исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- Непосредственно-организованная деятельность с детьми. Это элементарные опыты и эксперименты, которые фигурируют в основной образовательной программе ДОО. Они необходимы для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Совместная деятельность с детьми. К ней относятся наблюдения, труд, художественное творчество. Чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он сможет передать его детали во время изобразительной деятельности.

- Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Технология проектной деятельности.

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В 2023-2024 уч.году группе будут проведен проект:

- «Грамотейка» долгосрочный проект

2.1.4. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- система рационального питания

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата - каникулы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	По плану	Воспитатели, Муз.руководитель
2.7.	Каникулы	1 р. в год	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	В течение года	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	медсестра
3.4.	С-витаминизация блюд	осень, весна	медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Утренний прием детей на воздухе	Весна-лето-осень	Воспитатели
4.2.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.4.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
4.6.	Дыхательная, коррегирующая гимнастика	В течение дня	Воспитатели

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель и задачи работы подготовительной группы «Б» с родителями на 2023-2024 уч. год:

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной «Б» группы

Месяц	Формы работы	Тема	Цель
Сентябрь	Консультации рекомендации	Консультации для родителей: «Правила поведения детей на улице и в транспорте», «Правила пожарной безопасности».	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
		Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
		Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями.
	Наглядная информация	Оформление папки передвижки на осеннюю тему. «Осень золотая» Папка-передвижка «День знаний» Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий Информационный стенд «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность».	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
		Буклет «Грамотный пешеход»	Познакомить с осенними приметами, загадками, поговорками.
		Памятка «Правила пожарной безопасности»	Реализация единого подхода по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.
	Беседы	«Режим дня вашего ребёнка». «Мой город. День города».	Уточнять и дополнять представления родителей о пожарной безопасности и безопасности на дорогах.
		Индивидуальная беседа «Родителям для организации домашних занятий»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности
		Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе и на улице».	Ознакомить родителей с режимом дня дошкольника и праздником города.
			Ознакомить и напомнить родителям о правилах выполнения домашнего задания.
			Напомнить, что температурный режиме в

			группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
	Совместная работа с родителями	Выставка рисунков и поделок: «Любимому педагогу посвящается» Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Познакомить родителей с возрастными особенностями ребёнка семи лет.
Октябрь	Консультации рекомендации	Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» Консультация «Здоровый образ жизни, нужные советы» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Наглядная информация	Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Материал для родителей: «Речь на кончиках пальцев»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании. Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, развитию мелкой моторики.
	Беседы	Индивидуальная беседа «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»	Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.
	Совместная работа с родителями	Конкурс-выставка осенних поделок. Праздник осени «Что нам осень принесла». Фотовыставка: «Мой папа и я. Профессия моего папы»	Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/с мероприятий
Ноябрь	Консультации рекомендации	Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребёнком»	Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей.

		<p>Консультация: «Ребёнок и компьютер»</p> <p>Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы»</p>	<p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.</p> <p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
	Наглядная информация	<p>Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома».</p> <p>Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>«День народного единства России»</p>	<p>Знакомство родителей с работой детского сада по направлению развитие речи.</p> <p>Повышение роли семьи – мама.</p> <p>Ознакомление с праздником родителей.</p>
	Беседы	<p>Беседа «Обучение дошкольников дома»</p> <p>Беседа «Закаливание не только летом»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p>
	Совместная работа с родителями	<p>Выставка детских рисунков «Милая, любимая мамочка моя»</p> <p>Совместный досуг «Мой дом – моя семья». Составление гербов, древо семьи.</p> <p>Фотовыставка «Мамина улыбка»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>Воспитывать уважение к близким.</p>
Декабрь	Консультации рекомендации	<p>Консультация «Безопасный Новый год»</p>	<p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.</p> <p>Побеседовать с родителями о готовности ребёнка к школе</p>

		Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	
	Наглядная информация	Папка- передвижка «Зимушка - зима» «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году?»	Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений.
	Беседы	Беседа «Как воспитывать усидчивость»	Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
	Совместная работа с родителями	Конкурс поделок: «Новогодний топиарий». Оформление группового помещения к Новому году. «Новогодний карнавал» Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.
Январь	Консультации рекомендации	Консультация «Как развивать память у детей?» Консультация «Зимние забавы и развлечения» Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	Активизация педагогических умений родителей. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Наглядная информация	Памятка: «Как научить ребенка дружить»	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения.

		<p>Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p> <p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p>
	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами»	
Беседы	<p>Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>Индивидуальная беседа «Крещенские морозы»</p> <p>Беседа «Обучение запоминанию»</p>	<p>Познакомить родителей с мерами закаливания детей.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p>
Совместная работа с родителями	Мастер-класс «Речь ребёнка в ваших руках»	Привлечь родителей к участию в данном мероприятии.
Февраль	Консультации рекомендации	<p>Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.</p> <p>Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.</p>
	Наглядная информация	<p>Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».</p> <p>Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7-ми лет и путях его преодоления.</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционной техникой</p>

		<p>рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми.</p> <p>Советы родителям: «С помощью чего можно рисовать?»</p> <p>Папка-передвижка «23 февраля».</p> <p>Папка-передвижка «Блокада Ленинграда».</p> <p>Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!»</p>	
	Беседы	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками»</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>
	Совместная работа с родителями	<p>Развлечение «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>Родительское собрание: «Мы учим детей рассказывать»</p>	<p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p>
Март	Консультации рекомендации	<p>Консультация «Мы - мамы помощники»</p> <p>Консультация «О капризах и упрямстве»</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.</p> <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Осветить родителям требования программы по изодеятельности</p>
	Наглядная информация	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему:</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p>

	<p>«Весна - красна»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</p> <p>«Растим будущую женщину»</p> <p>Памятка «Осторожно, ледоход»</p>	<p>Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.</p> <p>Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт.</p>	
	Беседы	Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети, о методах их домашнего обучения.
	Совместная работа с родителями	Музыкальный досуг «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта).	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
Апрель	Консультации рекомендации	Консультация «Безопасность детей в ваших руках» Консультация «Социализация ребёнка в обществе»	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представления о правилах безопасного поведения в быту.
	Наглядная информация	Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности» «Уголок ребенка в семье» «Это нужно для школы» Папка-передвижка «День космонавтики»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	Беседы	«Неполная семья. Особенности воспитания»	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в

		Какие нужны детям знания о Космосе.	неполной семье. Активизация включенности родителей в интересы детей.
	Совместная работа с родителями	Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
Май	Консультации рекомендации	Рекомендации родителям будущих первоклассников	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.
	Наглядная информация	Оформление стенда «День Победы» Папка-передвижка «1 мая-мир, ТРУД, МАЙ» Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	Беседы	«Моя семья». «Домашний игровой уголок».	Привлечь внимание родителей к внутрисемейным ценностям. Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.
	Совместная работа с родителями	Выставка поделок: «Пасхальное чудо» Выпускной бал «Куда уходит детство» Итоговое родительское собрание: «Речевая готовность к школе. »	Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год. Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

Коррекционно-развивающая работа/программа с детьми с ТНР.

1.Целевой раздел

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования, рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

- коррекционно-развивающая - своевременной адресной специализированной помощи, содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в работающих с детьми, их дифференцированных психолого-педагогических воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;
- информационно-просветительская разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с нарушениями речи);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушениями речи;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушениями речи.

**Содержание коррекционной, образовательной деятельности
(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного
образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.:
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017)**

Старший дошкольный возраст
(с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с Уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как

в беспредложных
конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать
имена существительные
и имена

прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать

имена существительные
с увеличительными
суффиксами и суффиксами
единичности.

Закрепить умение согласовывать
прилагательные и числительные

с существительными
в роде, числе и падеже; подбирать однородные
определения к существительным.

Сформировать
умение образовывать и
использовать в

активной
речи сравнительную
степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать
и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных
временных формах, в том числе в форме будущего простого
и будущего сложного времени.

Совершенствовать
навыки составления простых
предложений по вопросам,
по демонстрации действия,
по картине; распространения
простых предложений
однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с
противопоставлением
и сложноподчиненных
предложений с придаточными времени, следствия, причины.

–Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без
предлогов.

–Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления
графических схем таких предложений.

–Закрепить знание некоторых
правил правописания, с которыми дети были
ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие

**фонетико-фонематической
системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

-Продолжить работу по
развитию речевого
дыхания, формированию правильной голосоподачи
и плавности речи.

-Учить соблюдать голосовой
режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса:

говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

-Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

-Учить говорить в Спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами

сдвумястечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Познакомить с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Повторить ранее пройденные звуки и познакомить с новыми звуками [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить детей с понятием «буква», его отличительными признаками от понятия «звук».

-Познакомить со зрительным

образом букв, обозначающих изучаемые звуки.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

-Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;

находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

-Развивать умение

Трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Развивать навык чтения слогов, осознанного чтения слов и предложений (небольших текстов) с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

–Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

–Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но познавательного общения.

–Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

–Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания

о предметах объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

–Совершенствовать навыки пересказа

знакомых сказок и небольших рассказов.

–Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

–Совершенствовать навык составления

рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий,

предшествующих

изображенному или последующих за изображенным событием.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических

возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

Содержание логопедических занятий в группе с ТНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие фонематического восприятия, фонематического слуха детей;
- расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- активное развитие связной речи при овладении детьми навыками пересказа доступных текстов и навыками составления рассказа;
- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- активное развитие навыков практического употребления в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений;
- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- развитие пространственных представлений, выраженных предлогами;
- обучение детей навыкам словообразования относительных и притяжательных имён прилагательных от имён существительных, навыкам суффиксального словообразования существительных с уменьшительным и увеличительным значением;
- обучение детей элементарным навыкам звукового анализа и синтеза.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Периоды	Основное содержание работы
I период: сентябрь октябрь ноябрь	<i>Лексические темы.</i> Профессии детского сада. Органы артикуляции. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Одежда.

Обувь.
Игрушки.
Посуда.

Развитие лексико-грамматических средств языка:

учить детей вслушиваться в обращенную речь.

учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

-закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

-существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик)

пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

-существительное им. п. + согласованный глагол +

2 зависимых от глагола существительных в косвенных

падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

-формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи:

-уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

-вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

	<p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. -учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
<p>II период: декабрь январь февраль</p>	<p><i>Лексические темы.</i></p> <p>Зима. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Новый год. Мебель. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии. Профессии на транспорте. Ателье. Закройщица. Наша армия. Стройка. Профессии строителей.</p> <p><i>Формирование лексико-грамматических средств языка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. -учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), различным материалам («шёлковый», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; - обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. -закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. <p>упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». -учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. <p><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

	<p>-расширять навык построения разных типов предложений. -учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. -учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи.</i></p> <p>- закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. -вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. -закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. -формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</i></p> <p>-учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. - определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. -выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III период: март апрель май</p>	<p><i>Лексические темы.</i></p> <p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Комнатные растения. Пресноводные и аквариумные рыбы. Наш город. Весенние работы на селе. Космос. Откуда хлеб пришёл. Почта. Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Лето. Цветы на лугу.</p> <p><i>Формирование лексико-грамматических средств языка.</i></p> <p>- закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» —</p>

«подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
-закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
-учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);
-прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.
-учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
-расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.
-отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
-учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.);
-изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
-учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
-развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией

<p>выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>- учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи.</i></p> <p>-учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>- учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</i></p> <p>- учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>

В итоге логопедической работы дети могут научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, уметь составлять рассказ по картине и серии картин;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После

уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового – 25-30 минут.

Взаимосвязь работы воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения.

Учитель-логопед - исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель - под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
--	---

Центральная позиция в коррекционно-образовательном
Процессе принадлежит учителю-логопеду.

Функции учителя-логопеда:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая (учит воспитателей, родителей);
- консультативная;
- координирующая (координирует направления работы);
- контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только учитель-логопед).

Воспитатель, как и учитель-логопед, должен знать не только особенности речевой патологии каждого ребенка с ТНР, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение внимания и памяти нарушения пальцевой и артикуляционной моторики; недостаточная сформированность словесно-логического мышления и т.д. Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группах комбинированной направленности, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские встречи в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительской встрече

чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. На втором и последующих встречах подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации -эта форма работы очень важна для родителей.

В группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу.

Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей.

Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Родителям предоставляется возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель - таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Вышеприведенные формы взаимодействия позволяют устанавливать партнерские отношения с родителями, но и создают атмосферу общности интересов, повышают педагогическую компетентность родителей, способствуют обучению родителей конкретным приемам логопедической работы.

3. Организационный раздел.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

- особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, продолжительность занятий детей 7-го года жизни 30 минут. В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и фронтальные. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени

выраженности речевые нарушения. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий - в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

АООП ДО предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (тяжелым нарушением речи) условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май-июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДОУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Шестилетние дети с нарушениями речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В подготовительной возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: - занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения (на протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизводительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях).

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: с первой подгруппой с 9.00 до 9.25, со второй подгруппой – с 9.45 до 10.10.

В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие.....	9.00—9.25
2-е подгрупповое занятие.....	9.45-10. 10
Индивидуальная работа с детьми.....	10.10—12.15
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.20—13.00

2.1.7. Работа педагога-психолога в группе компенсирующей направленности.

Цель:

- создание социально-психологических условий для развития личности ребенка, успешной подготовке к обучению в школе;
- формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги- родители- дети).
- сохранение психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Совершенствовать общение педагогов с детьми;
3. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала;
4. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
5. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Направление деятельности	Содержание направления	Цель совместной работы с подготовительной группы	Взаимодействие с воспитателями
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
Сентябрь-Октябрь-Ноябрь			
Диагностическая работа	Диагностика познавательного процесса	Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников	Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».
Консультативная работа	Консультации для воспитателей, родителей по вопросам развития и воспитания детей; по вопросам диагностического обследования.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.	1. Обсуждение результатов психодиагностического обследования. 2. Ознакомление родителей и воспитателей с закономерностями развития детей на том или ином возрастном этапе. 3. Совместное обсуждение возникших проблем и поиск

			наиболее оптимального выхода из создавшихся ситуаций. 4. Выработка рекомендаций с целью создания условий для полноценного психического развития ребенка.
			Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей.
Просветительская работа	Тест «Самооценка педагога». Стендовая информация для воспитателей, логопедов, родителей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников.	Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей.
Коррекционно – развивающая работа	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.	Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.	Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог – воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям.
Декабрь-Январь-Февраль			
Диагностика	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 6-8 лет.	Проведение консилиума по итогам диагностики. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы.	Консультации, беседы (индивидуальные и групповые), совместные рекомендации родителям по развитию ребенка.
Консультативная работа	Консультация по результатам диагностики. Консультации для воспитателей, логопедов, родителей по вопросам развития и воспитания детей; по вопросам диагностического обследования. Консультации для воспитателей “Причины детской агрессии”.	Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.	Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей

Просветительская работа.	<p>Стендовая информация для воспитателей, логопедов, родителей.</p> <p>Психологическое просвещение родителей и воспитателей по интересующим вопросам.</p> <p>Стендовая информация “Причины детской агрессии у ребенка”.</p>	Создание оптимального социально-психологического климата в группе.	Памятка – рекомендации.
Коррекционно – развивающая работа	<p>Занятия с использованием коррекционно-развивающих методик.</p> <p>Использование дидактических игр и методик для развития познавательной и эмоционально-личностной сферы у детей 6-8 лет.</p> <p>Занятия по снижению агрессивности у детей.</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа.</p> <p>Занятие с использованием коррекционно-развивающей программы развитие коммуникативных навыков.</p>	Проведение консилиума по итогам диагностики. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы.	<p>Организация воспитателями знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога психолога.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендации педагога- психолога.</p>
Март-Апрель-Май			
Диагностика	<p>Мониторинг познавательной и эмоционально-личностной сферы, детей 6-8 лет. Готовность к школьному обучению.</p>		<p>Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка.</p>
Консультативная работа	<p>Консультации для воспитателей, логопедов, родителей</p>	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку.	Совместная разработка письменных и устных консультаций для

	<p>по вопросам развития и воспитания детей; по вопросам диагностического обследования. Консультации для воспитателей “Правила общения с ребенком”.</p>	<p>Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.</p>	<p>родителей</p>
<p>Просветительская работа.</p>	<p>Стендовая информация для воспитателей, логопедов, родителей. Психологическое просвещение родителей и воспитателей по вопросам по интересующим вопросам. Стендовая информация “Этапы развития навыков общения ребенка с взрослыми и сверстниками”</p>	<p>Создание оптимального социально-психологического климата в группе</p>	
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>Индивидуально-коррекционная работа. Занятия с использованием коррекционно-развивающих методик Использование дидактических игр и методик для развития познавательной и эмоционально-личностной сферы у детей 6-8 лет. Индивидуально-коррекционная работа.</p>	<p>Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков психическом интеллектуальном развитии детей.</p>	<p>Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей.</p>

2.1.8. Рабочая программа воспитания

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

2.1.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

2.1.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Направления воспитательной работы (модули):

2.1.1. Патриотическое направление воспитания - Модуль 1 - «Родина и природа».

2.1.2. Социальное направление воспитания – Модуль 2 - «Семья, дружба, человек и сотрудничество».

2.1.3. Познавательное направление воспитания - Модуль 3 - «Знания».

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания - Модуль 4 - «Здоровье».

2.1.5. Трудовое направление воспитания - Модуль 5 - «Труд».

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания – Модуль 6 – «Культура и красота».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

2.1.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Кадровые условия обеспечения программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

2.1.8.3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск (далее Программа) является компонентом основной образовательной программы ДООУ и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарными эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (Зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573), приложение утв. Пр.№16 от 30.06.2020;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2020 г. № 373;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования(утв. приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

|

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Данная цель также предполагает введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, развитие индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей, личностных качеств и характеристик.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, осознанное отношение к выполнению правил безопасности, приобщать к здоровому образу жизни;
- Формировать основы экологической культуры, воспитывать любовь к природе, желание беречь её;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников;
- Воспитывать любовь к Родине, приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре;
- Способствовать развитию эстетического вкуса, повышению культуры общения, культуры поведения;
- Формировать у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы, потребности в созидательной деятельности, творческом развитии через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Воспитывать положительное отношение к труду как средству самоутверждения.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным

способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных и образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация программы воспитания происходит по основным направлениям воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое

	дружба, сотрудничество	<p>«хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

--	--	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7-8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.4.2. Содержательный раздел.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках отдельных направлений воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Каждое отдельное направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

В Программе представлено 6 модулей (направлений воспитательной работы):

- 1. Патриотическое направление воспитания - Модуль1 - «Родина и природа».**
- 2. Социальное направление воспитания – Модуль2 - «Семья, дружба, человек и сотрудничество».**
- 3. Познавательное направление воспитания - Модуль3 - «Знания».**
- 4.Физическое и оздоровительное направление воспитания - Модуль4 - «Здоровье».**
- 5. Трудовое направление воспитания - Модуль5 - «Труд».**
- 6. Этико-эстетическое направление воспитания - Модуль6 – «Культура и красота».**

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости традиций родной страны, края, природы, природного окружения, бережного отношения к природным богатствам. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения на природе.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, осознание своей гражданской идентичности;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 5) знакомство воспитанников с историей, опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению культурного и природного наследия своей страны.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Родина и природа»:

1. Сотрудничество с городским краеведческим музеем, экологическим центром, другими культурными и общественными учреждениями города.

2. Сотрудничество с родителями воспитанников ДООУ с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, по вопросам экологического воспитания детей, формирования патриотических чувств у детей.

3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к родному краю, стране; ценностное отношение к истории, традициям, родному языку, к природе, человеку – как части природы.

4. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к вопросу сохранения культуры и традиций родной страны и края, защиты природных богатств.

Приоритетные понятия «Родина и природа» в работе с коллективом воспитанников:

- моя страна, родной край, в котором живу,
- природа – наш общий дом, природа родного края, красота природы,
- традиции и обычаи региона, страны, культура и родной язык,
- гражданская позиция, ответственность за жизнь и здоровье других людей, правила поведения на природе,
- правила жизни в многонациональном государстве, способствующих сохранению мира, дружеских взаимоотношений.

Формы работы в направлении «Родина и природа»:

- образовательная деятельность на занятиях;

- игровая, театрализованная деятельность;
- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- праздники, досуги, совместные мероприятия с родителями;
- походы, экскурсии в краеведческий музей, по городу – достопримечательности, в Экологический центр, на природу и др.;
- участие в социальных и природоохранных акциях;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Конкурсы, форумы Акции Экскурсии Посещение музея, выставок, экол.центра и др.	Виртуальные экскурсии Конкурсы, викторины, выставки Социальные и экологические акции Проекты Общественные праздники, тематические мероприятия Театрализованная деятельность Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая», др. Флешмоб День Земли Трудовой десант	Индивидуальные занятия с детьми Виртуальные экскурсии Ролевые игры, игровые ситуации Беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проекты Развлечения, конкурсы, викторины Выставки рисунков

**Освоение воспитанниками Модуля «Родина и природа»
к окончанию учебного года (возрастной ступени)**

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Проявляет интерес к народному	Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных	Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Имеет привычку к

<p>искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Проявляет интерес к миру. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Имеет понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>Освоение представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц,</p>	<p>Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о</p>	

<p>кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащение представлений о о сообществе растений, животных планеты Земля. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p>	<p>местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек</p>	
---	--	--

<p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	
---	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости семейных ценностей, выполнения норм и правил, принятых в обществе. Воспитание эмоциональной отзывчивости, дружелюбия, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим, создание условий для реализации в обществе.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создание условия для формирования у детей представлений о моральных и нравственных ценностях. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Формирование у воспитанников культуру поведения, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, осознанно применять правила поведения;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование у воспитанников гендерной, семейной принадлежности, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, знакомить воспитанников с опытом и традициями взаимодействия людей друг с другом.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Семья, дружба, человек и сотрудничество».

1. Сотрудничество с психологом ДОО с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.

3. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам нравственного воспитания и развития социального и эмоционального интеллекта.

4. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к этическим нормам и правилам поведения, к семейным ценностям.

5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к выполнению моральных и нравственных норм и правил общества.

Приоритетные понятия «Семья, дружба, человек и сотрудничество» в работе с коллективом воспитанников:

- моральные, этические нормы и правила,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению духовно-нравственным ценностям,
- культура поведения и культура общения дома, в общественных местах,
- ответственность за свои поступки, слова,
- правила поведения в обществе, построения межличностного общения, способствующего сохранению уважительного отношения друг к другу, бесконфликтному сосуществованию.

Формы работы в направлении «Семья, дружба, человек и сотрудничество».

- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- разбор ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций;
- игровая, театрализованная деятельность;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- участие в социально-значимых акциях;
- индивидуальная работа;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Акции Выставки	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры, игровые ситуации Беседы, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты

Освоение воспитанниками направления «Семья, дружба, человек и сотрудничество» к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Есть опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним, опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональная отзывчивость.</p> <p>Присутствует отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п., элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников</p> <p>Умеет устанавливать положительные контакты между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Присутствуют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Присутствуют попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, внимательное, заботливое отношения к окружающим. Умеют общаться спокойно, без крика, жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Наблюдается доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Соблюдаются правила вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.</p> <p>Присутствует личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Наблюдаются доброжелательные взаимоотношения между детьми, коллективные игры, правила добрых взаимоотношений.</p> <p>Наблюдается скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Правила вежливого обращения (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу).</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Наблюдаются дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p> <p>Наблюдаются дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться</p>	

<p>хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, уважительное отношение к окружающим. Умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Присутствуют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Есть стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. В словаре детей присутствуют вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), используют в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p>	<p>для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение оказать помощь. Присутствуют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, а также уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Присутствуют в словаре формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Есть представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	
---	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для формирования целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; демонстрации воспитанникам значимости познания, создание условий для реализации в обществе.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

1) создание условия для развития у дошкольников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, навыков, необходимых для изучения и понимания мира;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому, к опыту предыдущих поколений как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Знания».

1. Сотрудничество с психологом ДОО с целью формирования у воспитанников умений развития познавательной сферы личности, таких качеств как внимание, мышление, память.

3. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам познавательного развития и интеллекта детей.

4. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к ценностям Знания.

5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к познанию мира.

Приоритетные понятия «Знания» в работе с коллективом воспитанников:

- мир, в котором я живу,
- взрослые много знают, источники знаний,
- культура обогащения знаниями, получения информации (книги, интернет),
- правила безопасного поведения при получении знаний.

Формы работы в направлении «Знания».

- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность;
- экскурсии, походы;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- разбор ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций;
- игровая, театрализованная деятельность;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия, досуги, акции, конкурсы по тематике;
- индивидуальная работа;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Акции Выставки Конкурсы	Экскурсии, походы Проекты Праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты Беседы, обыгрывание проблемных ситуаций Индивидуальные занятия с детьми Экскурсии Игры, игровые ситуации

Освоение воспитанниками направления «Знания» к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, знает цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Имеет исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Владеет способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Есть навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Имеет обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине, о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Может устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Умеет

		использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Есть умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, тако-го же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.); умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.); умение определять материалы, из которых изготовлены предмет, умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Есть представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Наблюдается развитие познавательно-исследовательского интереса. Участвует в проектной деятельности (реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных, творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Развивается умение в презентации проектов.</p>	<p>Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развит познавательно-исследовательский интерес. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.), классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Есть знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Развивается проектная деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности - умение уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждение проекта в кругу сверстников. Развивается умение в презентации проектов.</p>	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**, навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего, осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; развития инициативы, самостоятельности, творчества и активности в самостоятельной двигательной деятельности и физическом развитии; интереса и любви к спорту;

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья, а также соблюдению правил безопасной жизнедеятельности, способствующих сохранению жизни и здоровья человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация занятий физкультурой, подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение в оздоровительные традиции в ДОО, города, страны.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником ДООУ, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.
2. Сотрудничество с психологом ДООУ с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Сотрудничество с родителями воспитанников ДООУ с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам формирования ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности.
4. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом, ценностное отношение к жизни и здоровью человека.
5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья и жизни.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с коллективом воспитанников:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- чистота- залог здоровья,
- ответственность за жизнь и здоровье других людей,
- правила поведения в разных жизненных ситуациях, способствующих сохранению здоровья и жизни.

Формы работы в направлении «Здоровье»:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня (занятия, утренняя гимнастика и др.);
- игровая деятельность;
- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему, включая темы ОБЖ;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия по тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;
- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы и между группами;
- встречи с людьми, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, походы, экскурсии;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные спортивные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Экскурсии, походы	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Проекты Викторины, развлечения Подвижные, народные игры Беседы, встречи с интересными людьми

Освоение воспитанниками Модуля «Здоровье»
к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p>

		Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.</p> <p>Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p>	

<p>образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья и жизни окружающих людей.</p>	
---	---	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости труда, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду и труду других.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о труде взрослых; его необходимости и значимости в жизни человека познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формировать у воспитанников умение ответственно относиться к порученному делу (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, позитивного отношения к труду; развития инициативы, самостоятельности, желания трудиться.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Труд»:

1. Сотрудничество с различными организациями, учреждениями (для знакомства дошкольников с профессиями, разными видами труда взрослых).

2. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам формирования трудолюбия, позитивного отношения к труду.

3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям трудовой деятельностью, ценностное уважительное отношение к труду собственному и труду других людей.

4. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к вопросам самообслуживания, становления самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

Приоритетные понятия «Труд» в работе с коллективом воспитанников:

- знакомство с профессиями, трудом взрослых,
- трудовые традиции, особенности региона и семьи,
- навыки самообслуживания, труд для других,
- ответственность за порученное дело,
- правила поведения в разных бытовых ситуациях во время работы/труда.

Формы работы в направлении «Труд»:

- трудовая деятельность на занятиях, вне их;
- игровая деятельность;
- беседы, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов на заданную тему;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы по теме;
- викторины, конкурсы, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- встречи с людьми различных профессий;
- виртуальные экскурсии и экскурсии, знакомство с профессиями;
- участие в субботниках, социально-значимых акциях;
- тематические консультации, лектории для родителей, совместные мероприятия.

Дела, выходящие за пределы ДОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального,	Социальные акции	Индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры, игровые ситуации

регионального и др. уровней	Проекты	Обыгрывание проблемных ситуаций;
Проекты	Общественные праздники	Чтение и обсуждение литературных произведений
Выставка	Конкурсы, викторины, выставки	Проекты
Экскурсии	Проекты	Поручения, дежурства
	Встречи с интересными людьми	
	Субботники, трудовой десант	

Освоение воспитанниками Модуля «Труд» к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи	

<p>труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p>	<p>прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>	
--	---	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; демонстрации воспитанникам значимости эстетической стороны окружающей действительности, искусства. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие творческих способностей детей.

Воспитательные задачи коллектива детского сада:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - создание условия для формирования у детей представлений о произведениях искусства (словесных, музыкальных, изобразительных, театральных, архитектуре); интереса и любви к творчеству;
 - развитие у воспитанников эмоциональной восприимчивости на произведения искусства, эстетический вкус, чувство прекрасного;
 - формирование желание творческого самовыражения через продуктивную деятельность, умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении коллективных работ;

- знакомство воспитанников с культурным опытом и традициями предыдущих поколений, воспитывать ценностное отношение к произведениям искусства, желание сохранить и приумножить культурное наследие.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды, др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Культура и красота»:

1. Сотрудничество с городским краеведческим музеем, картинной галереей города, городской библиотекой, другими культурными и общественными учреждениями города.

2. Сотрудничество с родителями воспитанников ДОО с целью обеспечения единства воздействий детского сада и семьи по вопросам развития этических качеств и эстетических чувств у детей, детского художественного творчества.

3. Использование активных и нестандартных форм творческой деятельности воспитанников, отвечающих их интересам и возможностям.

4. Организация и проведение мероприятий, формирующих интерес к творчеству, ценностное отношение к произведениям искусства, желание творить.

5. Формирование собственной Я-позиции воспитанников по вопросам самовыражения через разные виды детской творческой деятельности.

Приоритетные понятия «Культура и красота» в работе с коллективом воспитанников:

- произведения искусства,

- культурные традиции и обычаи региона и семьи, страны; народное искусство,
- умение понимать содержание произведений, «видеть» их красоту, эстетический вкус,
- желание творить, творчески выражать себя, проявлять индивидуальные способности,
- правила хорошего тона, этикет,
- правила поведения на разных культурных мероприятиях.

Формы работы в направлении «Культура и красота»:

- образовательная деятельность на занятиях;
- проблемные ситуации;
- игровая, театрализованная, продуктивная деятельность;
- беседы, рассматривание образцов произведений искусства, презентации и дискуссии, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по теме;
- чтение художественной литературы по теме;
- проектная деятельность;
- викторины, тематические занятия по тематике, изготовление плакатов, стенгазет по тематике;
- походы, экскурсии в музей картинную галерею, в библиотеку, на природу;
- участие в конкурсах разной направленности, акциях;
- праздники, досуговые мероприятия, театрализованные представления;
- тематические консультации, лектории для родителей, мастер-классы, совместные мероприятия, демонстрация достижений воспитанников.

Дела, выходящие за пределы ДОУ	Общесадиковые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Выставка поделок Конкурсы Акции Экскурсии	Социальные акции Проекты Общественные праздники Тематические досуги Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры, игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций Продуктивные виды деятельности Рассматривание и обсуждение произведений искусства Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты

Освоение воспитанниками Модуля «Культура и красота»: к окончанию учебного года (возрастной ступени)

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
------------	------------	-----------

<p>Есть элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). К концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Наблюдается отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок. Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей, может охарактеризовать игрушки (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Умеет общаться спокойно, без крика. Имеет доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приобщён к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Знает образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх может посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>Наблюдается возникновение положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Посещает кукольный театр, выставки детских работ и т. д. Присутствует положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных</p>	<p>Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Может логично и понятно высказывать суждение, доброжелательно общаться со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Наблюдается интерес к искусству, выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знаком с архитектурой. Посещает музея (совместно с родителями), кукольный театр, выставки. Знает, что библиотека - центр хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного</p>
--	--	---

	<p>промыслов, предметы быта, одежда).</p>	<p>искусства). Присутствует бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>Есть стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Есть представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Словарь обогащён вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Использует речь как средство общения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, в повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Наблюдается наличие интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству; эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, умения выделять их выразительные средства, соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Имеет представления о графике (ее</p>	<p>Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащён формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Использует речь как средство общения. высказывания детей, помогать Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения. Осваивает формы речевого этикета.</p> <p>Наблюдается наличие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности, интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основ художественной культуры, интереса к искусству. Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.), о художниках — иллюстраторах детской книги, о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках. Знаком с архитектурой, с памятниками, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Имеет представления о творческой деятельности, ее</p>	

<p>выразительных средствах), о творчестве художников-иллюстраторов детских книг, об архитектуре. Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах, бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>особенностях; видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Посещает выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Присутствует интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Наблюдается коллективное творчество (умение действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину), умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>	
--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а

также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде воспитательной и образовательной деятельности на занятиях, так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в том числе осуществление индивидуальной работы с детьми. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Решение задач в рамках второй модели – самостоятельной деятельности детей – осуществляется через игровую деятельность детей, организацию свободной деятельности воспитанников, создание условий - предметно-пространственной развивающей среды в группе, ДОУ. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и

навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Реализация и освоение программы осуществляется через такие формы как:

- образовательные деятельность (занятия);
- беседы, презентации, видеофильмы;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры, дидактические игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги;
- игровые и конкурсные программы;
- викторины, познавательные игры;
- социальные акции;
- экскурсии, целевые прогулки, посещение культурных мероприятий;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми (по первой модели) и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми (по второй модели) видов деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ребёнка, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- проведение совместных праздников;
- посещение на дому;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ, родительских форумах, чатах информации о воспитательной работе ДОУ.

2.1.4.3. Организационный раздел.

3.1. Кадровые условия обеспечения программы.

Детский сад укомплектован кадрами.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - С.Г. Сыч, стаж работы — 29 лет, на руководящей должности – 14 лет.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога:

16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования.

Характеристика педагогического состава		22
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По пед.стажу	от 0 до 1 года	-
	от 1 до 3 лет	-
	от 3 до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	8
	от 15 до 20 лет	2
	20 лет и более	9
3. По результатам	высшая квалификационная категория	5

аттестации	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	5
	не имеют квалификационной категории	3

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ «Детский сад №; «Солнышко» созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет:

- социально-коммуникативное развитие:

- уголки эмоционального развития в групповых помещениях;
- уголки по патриотическому воспитанию в групповых помещениях;
- игровые зоны в групповых помещениях;
- музей детского сада (предметы народного быта, образцы народных промыслов, костюмов и др.);

- познавательное развитие:

- зоны познавательного развития в групповых помещениях;
- мини-лаборатории;
- цветники, экологическая тропа;

- речевое развитие:

- кабинет логопеда;
- уголки по речевому развитию в групповых помещениях;
- книжные уголки;

- физическое развитие:

- спортивный зал (оснащенный различными видами спортивного инвентаря, методическими пособиями, дидактическим материалом);
- спортивная площадка;
- зоны двигательного развития в групповых помещениях;
- кварцевые лампы для групповых помещений;
- медицинский блок (кабинет, изолятор, оснащенный лампой Чижевского);

- художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, радиомикрофон, фонотека, музыкально-дидактические пособия и игры, музыкальные инструменты для детского оркестра, костюмы);
- театрализованные зоны (ширмы, наборы разных видов театров, декораций, др.);
- изо-уголки в групповых помещениях;
- уголки красоты.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения

исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим деятельности в первой младшей группе

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00.-8.15.
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.10.
Второй завтрак	9.15.-9.25.
Организованная образовательная деятельность	9.25.-9.35.
Подготовка к прогулке	9.35.-9.45.
Прогулка	9.45.-11.15.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15.-11.25.
Обед	11.25.-11.50.
Подготовка ко сну	11.50.-12.00.
Дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00.-15.15.
Полдник	15.15.-15.25.
Самостоятельная деятельность, игры	15.25. - 16.20
Подготовка к ужину	16.20.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.15.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15.-19.00.

Режим деятельности в первой младшей группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.20.
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры	8.50.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.10.
Второй завтрак	9.15.-9.25.
Организованная деятельность	9.25.-9.35.
Подготовка к прогулке	9.35.-9.45.
Прогулка	9.45.-11.15.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15.-11.25.
Обед	11.25.-11.50.
Подготовка ко сну	11.50.-12.00.
Дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00.-15.15.
Полдник	15.15.-15.25.
Самостоятельная деятельность, игры	15.25. - 16.20
Подготовка к ужину	16.20.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.15.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15.-19.00.

Режим деятельности во второй младшей группе «А»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.15.

Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности во второй младшей группе «А» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30.-8.20.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры	8.50.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности во второй младшей группе «Б»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности во второй младшей группе «Б» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30.-8.20.

Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры	8.50.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.15.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.45.
Игры, подготовка к прогулке	9.45.-9.55.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55.-11.25.
Возвращение с прогулки	11.25.-11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.20.
Подготовка к ужину	16.20.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.00.
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности в средней группе «А»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.20.
Утренняя гимнастика, дежурство	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности в средней группе «А» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30.-8.30.
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30.-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности в средней группе «Б»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-8.20.

Утренняя гимнастика, дежурство	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности в средней группе «Б» в летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30.-8.30.
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30.-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Организованная деятельность	9.30.-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.50.
Возвращение с прогулки	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40.-16.30.
Ужин	16.30.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45.-18.00.
Игры, уход детей домой	18.00.-19.00.

Режим деятельности в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.30.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.30.-8.40.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40.-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.25.
Второй завтрак	9.30.-9.40.
Организованная образовательная деятельность	9.45.-10.10.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10.-12.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10.-12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40.
Кружковая деятельность // Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.05.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

Режим деятельности в старшей группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.40.
Утренняя гимнастика	8.30.-8.40.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.40.-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.25.
Второй завтрак	9.30.-9.40.
Организованная деятельность	9.45.-10.10.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10.-12.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10.-12.40.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40.
Организованная деятельность	15.40.-16.05.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

**Режим
м
деятельно
сти в
подг
отов
ител
ьной
"А"**

группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.40.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная образовательная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Кружковая деятельность // Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

Режим деятельности в подготовительной "А" группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.50.
Утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.

Организованная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

Режим деятельности в подготовительной "Б" группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.40.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная образовательная деятельность	9.50.-11.00.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

Режим деятельности в подготовительной "Б" группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.50.
Утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Результатом достижения цели по данному направлению должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада, обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;

- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Кроме того, как показатель работы по данному направлению могут служить результаты диагностики за учебный год по некоторым разделам образовательной программы («Труд», «Нравственное воспитание», «ОБЖ», «Игра» и др.)

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.1.8.4 План воспитательной работы на учебный год.

Планирование воспитательной работы с дошкольниками подготовительной группы «Б» на 2023-2024 учебный год по направлениям рабочей программы воспитания

Месяц/ ТЕМА	Модули (направления программы)					
	1. «Родина и природа» - патриотическое направления воспитания	2. «Человек, семья, дружба, сотрудничество» - социальное направления воспитания	3. «Знания» - познавательное направление воспитания	4. «Здоровье» - физическое и оздоровительное направления воспитания	5. «Труд» - трудовое направления воспитания	6. «Культура и красота» - этико-эстетическое направления воспитания
Содержание деятельности						
Сентябрь - Месячник безопасности - работа ГРУППЫ	-цикл бесед о родном городе, занятие по теме «Мой город. День города», рассматривание иллюстраций о городе, его истории.	- цикл бесед «Правила поведения в детском саду и дома» - Коммуникативные, адаптивные игры: «Найди друга», «Слепой и поводырь», « Кто я?», «Зайчики», «Угадай, кого не стало».	- Проект ДОУ - цикл бесед: «Юный пешеход» и «Огонь – друг, огонь – враг», презентации по ПДД, ППБ - Целевые прогулки к светофору, перекрёстку, по городу.	- Подвижные игры, игровые упражнения: «Утренний круг», «Кот и мыши». «Иди ко мне», «Хоровод», «Солнышко и дождик» - Беседы по ОБЖ по теме месяца: «Мы пешеходы», «Мы и транспорт», «Перекрёсток», «Посмотри налево, посмотри на право»; «Опасный огонь», «Огонь не игрушка, не друг, не подруга».	- Беседы о профессиях детского сада: «Мир профессий», «Кто работает в детском саду?», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии». - дидактические игры: «Зеркало», «Что кому нужно?», «Назови профессию»- сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дом, семья», «Дочки-матери» -Целевые прогулки по детскому саду, наблюдения за работой взрослых - Работа на участке, трудовые поручения в группе	Досуги, развлечения: «Давай знакомиться!», « Осенний калейдоскоп», «Праздник красивой и правильной речи», «Мы за ЗОЖ». -Поздравление сотрудников детского сада с праздником; праздничные мероприятия

Октябрь - Месячник «Осень» работа ГРУППЫ

<p>- Наблюдения, цикл бесед: «Осень», «Природа родного края осенью»</p>	<p>- Этические беседы: «Культурный человек», «В мире вежливых слов», «Учимся общаться со сверстниками», «Эти добрые словечки».</p> <p>- Коммуникативные игры, игровые ситуации: «Этичные и неэтичные поступки», «Я в гостях», «Какое доброе дело я сделал», «Давай мириться».</p> <p>- Разбор ситуаций, - цикл бесед: «Мой папа...»</p> <p>- выставка рисунков «Мой папа и я» (с использованием пословиц и поговорок об отце)</p>	<p>- Проект ДОУ - Дидактические игры: «Собираем урожай», «Запасы зверей», «С какого дерева лист?», «Что бывает осенью».</p> <p>- экспериментирования, исследования по теме месяца: «Почему лист зелёный?», «Почему осенью листья желтеют?», «Дождевые облака», «Фрукты: как можно их есть?».</p>	<p>- Беседы о здоровье, поддержании ЗОЖ: «Знакомство со своим организмом», «Тело человека», «Где найти витамины?», «Правильное питание»; о правилах поведения в походах: «Туристический поход», «Туристы – это люди», «Безопасное поведение на природе», «Поможем природе».</p> <p>-Разучивание подвижных игр и упражнений осенней тематики: «Ветер и листья», «Осенний букет», «Найди пару», «Листопад».</p>	<p>- Беседы - «Собираем урожай», «Труд осенью» - Рассматривание иллюстраций: И.И. Левитан «Золотая осень»; «Природа осенью», «Осень», «Признаки осени».</p> <p>Сценки: «Огород», «Запасы белочки», «Собираем урожай», «Листопад».</p> <p>- Чтение худ. Литературы: И. Токмакова «Осень», Н. Сладкова «Осень на пороге», Г. Скребицкий «Художник – Осень».</p> <p>просмотр презентаций об осени.</p> <p>- труд в природе, помощь в уборке территории ДОУ</p>	<p>- Разучивание песен: «Здравствуй, осень», «Золотой листопад»; стихов осенней тематики: В. Степанов «Потемнели ветви», И. Демьянов «Осень», А. Плещеев «Осень наступила...»</p> <p>- Проведение праздника осени: «Осень золотая»</p> <p>- Проведение конкурса поделок «Любимому педагогу посвящается...»</p>
---	---	--	---	---	--

Ноябрь - Месячник «Моя Семья» работа ГРУППЫ

<p>- Экскурс выходного дня «Моя семья и мой город» - посещение семьями детей достопримечательностей, музеев города с фотоотчетами.</p> <p>- цикл бесед: «Единство России»</p>	<p>- цикл бесед «Моя семья»: «Сердце семьи», «Дружная семья», «Кто живёт у нас в квартире», «Домашние обязанности».</p>	<p>- Проект ДОУ</p> <p>- Беседы на тему «Мои права и обязанности»: «Права и обязанности», «Я - гражданин и я, должен».</p> <p>- Просмотр презентаций по правовому воспитанию</p> <p>- Игры: «Эхо», «Кто, где живёт?» «Взрослое имя». Чтение худ. Литературы: Осеева «Сыновья», Л.Ю. Татарникова «Я и моя семья», «Права маленького гражданина», В.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>- Краткосрочный проект «Герб моей семьи».</p>	<p>- Спортивные праздники (с участием семей)</p>	<p>- Беседы «Профессии моих родителей, членов семьи», «Кем я хочу быть»,</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Выходной день», «За обеденным столом», «Помогаем маме».</p> <p>- Работа на участке, трудовые поручения в группе</p>	<p>- Развлечения по теме: «Я и моя семья», «Наш друг – доброта», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>- Проведение конкурсного мероприятия для детей и педагогов ДОУ «Поздравительная видео открытка любимому городу»</p>
---	---	--	--	--	--

Декабрь -- Месячник «Зима» работа ГРУППЫ	<p>- Наблюдения, цикл бесед – «Зима, сезонные изменения», «Природа родного края зимой»</p> <p>- Дидактические игры по теме «Зима»: «Собери снеговика», «Что зимой бывает?», «Снежинки», «Отгадай по описанию».</p>	<p>- Беседы «Традиции празднования Нового года, Рождества в моей семье»</p> <p>- Конкурс поделок к Новому году (совместно с родителями)</p>	<p>- Проект ДОУ - Традиции празднования Нового года в мире, письма Деду Морозу</p> <p>- Наблюдения, экспериментирование со снегом, льдом: «Замерзание жидкостей», «Откуда берётся иней», «Почему снег мягкий?», «Почему снег греет?».</p>	<p>- Беседы по теме «Безопасность зимой»: «Будьте осторожны зимой!», «Гололёд», «Переохлаждение и обморожение», «Осторожно, сосульки!», -Просмотр презентаций, мультфильмов «Снежная королева», «Мороз Иванович», «Падал прошлогодний снег», «Умка на ёлке».</p> <p>- Досуги: «Зимние забавы», «Зимние сказки», «В гостях у бабушки Загадушки», «Прогулка в зимний лес».</p>	<p>- Помощь в изготовлении атрибутов к празднику</p> <p>- Украшение групп и музыкального зала</p> <p>- Работа на участке, трудовые поручения в группе</p>	<p>- Разучивание стихов о зиме: «Зима» И. Суриков, «Снежная баба» И. Демьянов, «Мороз» В. Берестов. Песен: «В лесу родилась ёлочка», «Валенки», «Мороз к нам пришёл».</p> <p>- Проведение Новогоднего утренника.</p> <p>- конкур поделок: «Новогодний топиарий»</p>
Январь - Месячник «Знания –	<p>- Открытое занятие с детьми по теме «»</p>	<p>- Беседы «Рождество в моей семье»</p> <p>- Коммуникативные игры, игровые ситуации: «Зимняя сказка», «Кто зимой спит?», «В гости к ёлочке».</p> <p>- Разбор ситуаций</p>	<p>- Проект ДОУ - Тематические занятия</p>	<p>- Беседы по теме «Закаляйся!», «Что такое здоровье»</p> <p>- Проведения Дня Здоровья, досугов на свежем воздухе</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Собираемся на прогулку», «Магазин», «Игрушки у врача».</p> <p>- Работа на участке, трудовые поручения в группе</p>	<p>- Досуги: «Зимние забавы», «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Снеговик в гостях у ребят».</p> <p>- выставка работ по теме месяца</p>

Февраль - Месячник «Традиции моей Родины»	<p>-Цикл Бесед о Родине: «Поговорим о родной стране», «Символ Родины моей», «Защитники Отечества», «Что мы Родиной зовём». просмотр презентаций по теме «Моя Родина – Россия. Основные символы страны и родного города».</p>	<p>- Этические беседы : «Щедрость и жадность», «Игры без ссор», «Доброжелательность», «Где родился, там и пригодился».</p> <p>- Коммуникативные игры, игровые ситуации: «Мы – россияне», «Дружба народов», «Ищу друга», «Как можно нас назвать по разному?».</p> <p>- Разбор ситуаций</p>	<p>- Проект ДОУ</p> <p>- Беседа: «День Защитника Отечества», рассматривание иллюстраций «Былинные богатыри», «Военная техника», «Виды и рода войск», просмотр презентаций по теме «Защитники Отечества»</p>	<p>- Спортивные досуги, развлечение ко дню защитника Отечества</p>	<p>- Беседа «Профессия - военный»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Встречаем гостей», «Мы солдаты», «Семья».</p> <p>- Работа на участке, трудовые поручения в группе</p>	<p>- Продуктивная деятельность по теме: «Открытка для папы»</p> <p>- Выставка работ декоративно-прикладного творчества</p> <p>- Работа по проекту «Масленица широкая»</p>
Март - Месячник «Весна» работа ГРУППЫ	<p>- Наблюдения, беседы «Природа весной», «Природа родного края весной», «Берегите природу», Рассматривание иллюстраций: «Грачи прилетели», «Весна пришла», «Ранняя весна», «Собираемся на прогулку». Беседы, чтение худ. лит. : «Как весна зиму поборола», «Заюшкина избушка», «Синичкин календарь», презентации по теме «Весна», «Пробуждение природы»</p> <p>- Проведение тематических занятий, посвященных фольклорному празднику «Масленица»</p>	<p>- Этические беседы: «Мои добрые поступки», «Как вести во время разговора», «Хороший друг познаётся в беде», «Правдивость»</p> <p>- Коммуникативные игры, игровые ситуации: «Мост дружбы», «Слушай команду», «Зевака», «Кто к нам в гости пришёл?»</p> <p>- Разбор ситуаций</p>	<p>- Проект ДОУ</p> <p>- цикл бесед «Моя мама...»</p> <p>- Подготовка и проведение утренников к 8 марта</p> <p>-Продуктивная деятельность «Подарки в женский день»</p>	<p>- Тематические занятия, беседы «Безопасность весной»: «Чтобы не было беды», «Опасность весной», «Осторожно, тонкий лёд!», «Как вести себя на улице ...»</p> <p>-Просмотр презентаций, мультфильмов «Как мы весну делали», «Дед Мазай и зайцы», «Маша и Медведь»; видеороликов о безопасности весной.</p> <p>- Спортивные досуги</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Почта», «Парикмахерская», «Поликлиника».</p> <p>- Работа на участке, трудовые поручения в группе</p>	<p>- Беседы «Что такое театр», «Виды театра»</p> <p>- Игры-драматизации, театральные постановки: «Весёлый старичок – лесовичок», «Немой диалог», «Поиграем-угадаем», «Телефон».</p> <p>- Выставка разных видов театров</p>

<p>Апрель - Месячник «Мир, в котором мы живём» работа ГРУППЫ</p>	<p>- Участие в конкурсах, проводимых в рамках природоохранных акций -Беседы, тематические занятия, посвященные празднику Пасхе -Просмотр презентаций, мультфильмов: «Домовёнок Кузя», «Хранители снов», «Винни-Пух: весенние денёчки с малышом Ру» видеороликов</p>	<p>- Беседы традиции празднования праздника Пасхи в моей семье» - Выставка поделок «Пасхальное чудо» (совместно с родителями) - Этические беседы: «Нечаянно-нарочно», «Фантазёры-лгунишки», «Стремление помочь», «Почему нужно уметь уступать». - Коммуникативные игры, игровые ситуации: «Клеевой ручеёк», «Слепец и поводырь», «Подарок на всех», «Разговор через стекло». - Разбор ситуаций</p>	<p>- Проект ДОУ - Наблюдения, проведение опытов и экспериментов с водой, песком, воздухом. Экскурсии в сквер, к озеру - Тематические занятия, просмотр презентаций. «Гагаринский урок – «Космос – это мы» - Краткосрочный проект «9 Мая. День Победы».</p>	<p>- Беседы о чистоте, человеке – как части природы, о здоровье, поддержании ЗОЖ -Разучивание подвижных игр и упражнений: «Гуси-лебеди», «Краски», «Волки и овцы», «Быстро по кругу». - Оздоровительные походы за пределы детского сада</p>	<p>- Беседы «Груд весной» - Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дом, семья», «Школа», «Аптека» - Работа на участке, трудовые поручения в группе, посильная помощь при благоустройстве территории детского сада</p>	<p>- Проведение обучающих занятий, мастер-классов - Выставка поделок «Пасхальное чудо», посвященная Дню Космонавтики</p>
<p>Май - Месячник «Майские праздники»</p>	<p>- Цикл бесед по теме «День Победы». - просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Салют», «Сильные духом». - просмотр презентации «9 МАЯ»</p>	<p>- цикл бесед с детьми по теме посвящённой Дню семьи - Совместные мероприятия с родителями, досуги - Фотовыставка по теме</p>	<p>- Итоговые занятия с детьми - Беседы о предстоящих летних каникулах, о поступлении в школу - Изготовление папок-портфолио выпускника.</p>	<p>- Беседы о безопасном поведении на воде, в лесу, о поддержании ЗОЖ летом</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Профессии», «Детский сад», «Зоопарк». - Работа на участке, трудовые поручения в группе, посильная помощь при благоустройстве территории детского сада</p>	<p>- Оформление композиций – «День Победы» в группе - Мероприятие «День Победы!» - Проведение выпускного вечера</p>

<p>ЛОП - Летний оздоровительный период работа ГРУППЫ</p>	<p>- Наблюдения, беседы «Природа летом», «Природа родного края летом», «Берегите природу» - Рассматривание иллюстраций: «Лето», «Прогулка летом в лесу», «Цветы», «Насекомые». беседы, чтение худ. литературы: А.К. Толстой «Колокольчики», Е. Благинина «Одуванчики», Е. Серова «Ландыш», В. Драгунский «Денискины рассказы», просмотр презентаций о лете.</p>	<p>- Этические беседы: «Будь всегда вежливым», «Правила поведения в игре», «Подружись с зубной щёткой», «Мы едем в транспорте», - Коммуникативные игры, игровые ситуации: «Волшебные водоросли», «Волшебный букет цветов», «Если ты оказался в лесу...», «Правила поведения на водоёмах», - Разбор ситуаций</p>	<p>- Экскурсии, целевые прогулки - опытно-экспериментальная деятельность (песок, вода)</p>	<p>-Оздоровительные походы, - Летний спортивный праздник</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Поездка в лес за грибами», «Цирк», «Поездка к бабушке в деревню». - Работа на участке, трудовые поручения в группе</p>	<p>Участие в выставке дет. работ «Вот и лето!»</p>
---	---	---	---	---	---	--

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дополнительного образования: Н. В. Нищева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Парциальная программа, Издание второе исправленное и дополненное, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 4 ДО 7 ЛЕТ

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. Как же развивается речь ребенка с 4 до 7 лет?

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, *как, ведь, хотя, чем, все-таки* (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО).

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенно-

му взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полубившиеся стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С’], [З], [З’], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [Ж] на [Ж’]), а звуки [Р], [Р’], [Л] могут заменяться на [Л’], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖИГА, НЕ ЗАЖГЕНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р’] заменяются на [Л] и [Л’], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контро-

лизовать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

2.2 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения опериро-

вать этими понятиями.

Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

15

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых

и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование щ__-Р ___умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конс-

труирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№

п/п Тема Содержание работы Планируемые результаты

I период

1 Звук [а]

и буква А

Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах

Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа.

Уметь находить букву А в словах

2 Звук [у]

и буква У

Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА

Уметь выделять звук [y] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу.

Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА

3 Повторение

и закрепление пройденного

Формирование умения различать звуки [a], [y] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах

Уметь различать звуки [a], [y] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [a], [y].

Уметь печатать и читать слияния АУ, УА

4 Звук [o]

и буква О

Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук [o] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ

Уметь выделять звук [o] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо.

Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу

5 Звук [и]

и буква И

Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии.

Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

6 Звук [т]

и буква Т

Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование

умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (*тата, тото*) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение. Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные №

п/п Тема Содержание работы Планируемые результаты обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

7 Повторение и закрепление пройденного

Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

8 Звук [п] и буква П

Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (*пана*) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах

Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П

9 Повторение и закрепле-

ние пройден-
ного

Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов

Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними.

Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы.

Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами

10 Звук [н]

и буква Н

Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (*Нина, Ната, нота*) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах

Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н

11 Звук [м]

и буква М

Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима, тимы*) на слоги. Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать

Продолжение табл.

Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении

обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов

12 Повторение

и закрепле-
ние пройден-
ного

Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

13 Звук [к]

и буква К

Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (*маки, мука, кати*) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах

Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К

14 Повторение

и закрепле-
ние _____ 8 пройден-
ного

Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами

Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

15 Повторение

и закрепле-
ние пройден-
ного

Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного ана-

лиза (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами

Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

16 Повторение

и закрепление пройденного

Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

№

п/п Тема Содержание работы Планируемые результаты

II период

1 Звуки [б],

[б'] и буква

Б

Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].

Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах

Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б

2 Повторение

и закрепление пройденного

Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (*ба-нан, бан-ка*)

Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги,

слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов

3 Звуки [д],
[д'] и буква

Д

Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв

Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»

4 Повторение

и закрепле-
ние пройден-
ного

Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами

Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами

5 Звуки [г], [г']

и буква Г

Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении

Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой

Г. Иметь понятие о предложении
Продолжение табл.

6 Повторение
и закрепле-
ние пройден-
ного

Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]

Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[к']. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]

7 Повторение
и закрепле-
ние пройден-
ного

Упражнения в различении звуков [к]—[к'], [г]—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами

Уметь различать звуки [к]—[к'], [г]—[г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами

8 Звуки [ф],
[ф'] и буква
Ф

Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении

Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении

9 Звуки [в],

[в'] и буква

В

Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах

Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В

10 Повторение

и закрепление пройденного

Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда

Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды

11 Звуки [х],

[х'] и буква

Х

Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х

Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги.

Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки.

Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.

№

п/п Тема Содержание работы Планируемые результаты

12 Звук [ы]

и буква Ы

Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов

Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

13 Звуки [с],

[с'] и буква

С

Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги

Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой

14 Повторение

и закрепле-

ние пройден-

ного

Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов

Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов

15 Звуки [з], [з']

и буква З

Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении

Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения

16 Звук [ш]

и буква Ш

Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш

Продолжение табл.

17 Повторение

и закрепление пройденного

Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов

Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

18 Звук [ж]

и буква Ж

Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий соглас-

ный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее

19 Повторение

и закрепление пройденного

Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов

20 Повторение

и закрепление пройденного

Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов

21 Звук [э]

и буква Э

Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

III период

1 Звук [j],

буква Й

Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней

2 Буква Е Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования

и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

№

п/п Тема Содержание работы Планируемые результаты

3 Буква Ё Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

4 Буква Ю Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

5 Буква Я Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

6 Повторение
и закрепление пройденного

Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений

Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений

7 Звук [ц]
и буква Ц

Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложе-

ний с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц

8 Звук [ч]

и буква Ч

Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч

Продолжение табл.

9 Звук [щ]

и буква Щ

Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать

слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч

10 Повторение

и закрепление пройденного

Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»

11 Звуки [л],

[л'] и буква

Л

Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней

12 Звуки [р],

[р'] и буква

Р

Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней

13 Повторение

и закрепление

ние пройден-
ного

Упражнения в различении звуков [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами

Уметь различать звуки [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений.

Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами

14 Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней

№

п/п Тема Содержание работы Планируемые результаты

15 Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта

буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания

и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней

16 Повторение

и закрепле-
ние пройден-
ного

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

17 Повторение

и закрепле-
ние пройден-
ного

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кросс-

сворды и разгадывать ребусы

18 Повторение

и закрепле-
ние пройден-
ного

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

Окончание табл.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Организационный раздел обязательной части программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 7) насыщенность;
- 8) трансформируемость;
- 9) полифункциональность;
- 10) вариативной;
- 11) доступность;
- 12) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В подготовительной группе «Б» МБДОУ «Детский сад №; «Солнышко» созданы все условия для разностороннего развития детей 6-8 лет:

Воспитатели

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда на участке		
Участок	<ul style="list-style-type: none">➤ Прогулки, наблюдения;➤ Игровая деятельность;➤ Самостоятельная двигательная деятельность➤ Трудовая деятельность.	Песочница с песком с закрывающейся крышкой, беседка, Площадка для подвижных игр. Исследовательская зона отдел цветочно-декоративных растений. Игровые снаряды и аттракционы: игровой комплекс «Кабриолет», качели «Лодочка». Оборудование для спортивных игр: ракетки для игр в бадминтон, мячи, скакалки

Предметно-развивающая среда в группе

Физическое развитие

Физкультурный уголок	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Дидактические пособия со спортивными играми, по закаливанию детей, по укреплению здоровья. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ракетки для игры в бадминтон. Массажные коврики
----------------------	---	--

Познавательное развитие

Уголок природы	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы и погоды, комнатные растения, дидактические игры: «Мир диких животных», «Мир домашних животных», «Кто где живёт», «Учим времена года»
Уголок развивающих игр	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Различные лото, домино, пазлы, мозаики, конструктор из деревянных деталей, лего, найди пару, дидактические игры по математике, развитию речи, окружающему миру
Уголок строительных игр	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы и чертежи построек. Игровой модуль «Строитель».

Социально-коммуникативное развитие

Игровая зона	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, набор инструментов, игрушечная посуда, кухонная плита, конструктор «Лего. Дорога»
Уголок безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические игры по правилам дорожного движения, пожарная безопасность
Патриотический уголок	➤ Расширение представлений детей о	Изображение президента РФ, герб России и города Урюпинска, текст

	родном крае, стране, накопление познавательного опыта	гимна РФ, фото достопримечательностей г Уюпинска, книга к юбилею города «Урюпинск 400 лет»
Речевое развитие		
Книжный уголок	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книги в соответствии с программой авторские, произведения устного народного творчества, загадки.
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализован ный уголок	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Атрибуты для разыгрывания сказок, разные виды театров, кукольный, театр ложек, плоскостной
ИЗО-уголок	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Широкий спектр изобразительных материалов: альбомы, белые листы формата Ф4, цветная бумага и картон, акварель и гуашь, цветные и простые карандаши, трафареты, раскраски
Музыкальный уголок	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Дидактическая и методическая литература по музыкальному обучению, дидактические игры, портреты зарубежных и русских композиторов, озвученные и неозвученные музыкальные инструменты, музыкальный проигрыватель.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение: «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под ред А.М. Виноградовой Москва «Просвещение», 1989

Дидактическое обеспечение:

Дидактические игры: «Безопасность на дороге», «Транспорт», «Пожарная безопасность», макет «Веселый светофор», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Кубики историй», «Геометрическое лото».

Сюжетно ролевая игра «Кухня», «Юный мастер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», куклы и атрибуты для игры «Дочки матери»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение: «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина М. «Просвещение», 1985

«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова М, «Просвещение», 1990

«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова М, «ВАКО», 2010

«Теория и методика экологического образования детей» Волгоград, «Перемена», 2010

«Растительный мир нашей Родины» В.В. Петров М. «Просвещение», 1991

«Ознакомление с природой и развитие речи» интегрированные занятия Л.Г. Селихова М, 2008

«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова и Р.А. Иванкова. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006.

Сборник «Логопедия» коррекционно-развивающее обучение интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.

Дидактическое обеспечение: «Учим времена года» дидактическая игра, «Осень» дидактический материал, «Ребятам о зверятах» дидактическая игра, «Кто где живет», «Мир диких животных», «Домашние животные», «Учим цифры», «Время», «Овощи и фрукты»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение: «Ознакомление с природой и развитие речи» интегрированные занятия Л.Г. Селихова М, 2008

«Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова М, 2009

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова Волгоград, «Учитель» 2009

«Развитие речевого восприятия» конспекты занятий с детьми 6-7 лет.

«Речевые развлечения в детском саду» для детей 5-7 лет.

«Логопедия в детском саду» для детей 6-7 лет.

«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова, М, «Просвещение», 1987

Дидактическое обеспечение: «Читаем по слогам» домино, «Учимся читать» настольная игра, кубики с буквами, «Школа правильной речи» лэпбук, магнитная доска с набором букв на магнитах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение: «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова «Мозаика -синтез», 2011

«Лепим сказку» М. Новацкая, «Питер», 2014

«Конструирование и ручной труд в детском саду» М, «Просвещение», 1990

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова М, «Мозаика-синтез», 2008

«Музыка» В.В. Алев, «Дрофа», 2003

Дидактическое обеспечение: музыкально-дидактическая игра «Лесенка», «Квартет», «Музыкальное лото», различный материал для творчества (акварель, гуашь, пластилин и т.д)

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение:

«Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, М, «Просвещение», 1983

«Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Е.Н.Вавилова М, «Просвещение», 1981

«Комплексы утренней гимнастики в детском саду» К.С. Бабина М, Просвещение 1987

«Гигиенические основы воспитания детей от 3-7 лет»Е. М. Белостоцкая М, Просвещение 1987

«Укрепляйте здоровье детей» Е.Н. Вавилова М, Просвещение 1986

«Закаливание детей» В.П.Спирина М, Просвещение 1978

«Физкультурные занятия с детьми » Л.И.Пензулаева М, Просвещение 1988

«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адацквичене М, Просвещение 1992

3.1.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхкинематографическихпроизведенийдляреализацииПрограммы образования

Примерный перечень художественной литературы

Подготовительнаякшколе группа(6-8лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н.Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В.Шергина); «Семь Симеонов

семь работников» (обработка И.В.Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н.Афанасьева); «Устрахаглазавелики» (обработка О.И.Капицы); «Хвосты» (обработка О.И.Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф.Гильфердинга/пересказ И.В.Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А.Александровой и М.Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М.Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С.Тургенева), «Мальчик-пальчик» (пер. с франц. Б.А.Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.Козловского),

Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С. П. «Первыйночнойтаран»; Бианки В. В. «Тайнаночноголеса»; Воробьев Е. З. «Обрывокпровода»; Воскобойников В. М. «КогдаАлександрПушкинбылмаленьким»; Житков Б. С. «Морскиеистории» (сборникрассказов), «Чтоявидел» (сборникрассказов); Зошенко М. М. «РассказыоЛёлеиМиньке» (сборникрассказов); Коваль Ю. И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А. В. «Мешоковсыянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключенияновогоднихигрушек», «Серёжик»; Раскин А. Б. «Какпапабылмаленьким» (сборникрассказов); Сладков Н. И. «Хитрющийзайчишка», «Синичканеобыкновенная», «Почему ноябрьпегий»; Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мнеписьмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э. Ю. «Хлебрастет».

Литературные сказки. Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише иеготвёрдомслове», «Горячийкамень»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»;

Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С. Л., Токмакова И. П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Мальше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С.

«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. сангл. И. П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К. И. Чуковского / Е. Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Странелжецов» (пер. с итал. А. Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В. А. Смирнова / И. П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 8 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Досвиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня Москва», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;

«Ктолучшескачет?», «Шагаютдевочкиимальчики», муз. В. Золотарева; поднимайискре щивайфлажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнениескубиками», муз. С. Соснина; «Упражнениесл ентной» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждаяпараплешетпо-своему («Ахты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушкииаисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерныетанцы. «Танецснежинок», муз. А. Жилина; «Выходкпляскемедвежат» , муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальныеигры

Игры. Котимыши», муз. Т. Ломовой; «Ктоскорей?», муз. М. Шварца; «Играспогремуш ками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай поголосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала яранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка- чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Ужкакпомосту- мосточку», «Какунашихуворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактическиеигры

Развитиезвуковысотногослуха. «Трипоросенка», «Подумай, отгадай», «Звукиразн ыебывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, начемиграю», «Рассказ музыкального инстру мента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко- тихозапоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «Налугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторим

елодию», «Узнай произведение».

Инсценировки музыкальных спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова;

«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 8 лет

Иллюстрации, репродукции картин. И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. С окольные», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катанина Масленица»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. С. Петров – Водкин

«Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И. Ф. Хруцкий «

Цветы и плоды»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Спиринк книга Л. Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, беседы, обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующим доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В. Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.

Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Зельма](#), 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия

«Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В. Попов](#), 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 200

4. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал

«Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-

КОД», студия «Рики», режиссеры: [Р. Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебрав клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), [А. Борисова](#), [М. Куликов](#), [А. Золотарева](#), 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Иванов-Вано](#), [Л. Мильчин](#), 1984.

Для детей старше годовашкольного возраста (7-8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер [С. Ушаков](#), [И. Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Чертков](#), 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt

Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М.Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г.Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д.Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М.Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М.Горького, режиссер А.Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А.Роу, 1969.

3.1.5. Кадровые условия обеспечения программы.

Педагоги

Воспитательно-образовательную работу в подготовительной группе «Б» осуществляют 5 педагогов:

- 2 воспитателя,
- 1 старший воспитатель,
- 1 педагог-психолог,
- 1 учитель-логопед.

Характеристика педагогов группы

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Студеникина Лариса Вениаминовна	Воспитатель	Высшее	11 лет	Первая
2	Крашенинникова Ольга Александровна	Воспитатель	Высшее	20 лет	Первая
3	Котовчихина Анна Александровна	Старший воспитатель	Высшее	28 лет	Высшая
4	Маклакова Мария Владимировна	Педагог-психолог	Высшее	13 лет	-
5	Дронова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	Высшее	14 лет	Первая

3.1.6. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.1.7.Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим деятельности в подготовительной "Б" группе

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-8.40.
Дежурство, утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная образовательная деятельность	9.50.-11.00.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная образовательная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

Режим деятельности в подготовительной "Б" группе в летний период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр, игры	7.00.-7.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	7.30-8.50.
Утренняя гимнастика	8.40.-8.50.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.50-8.55.
Игры	8.55.-9.00.
Организованная деятельность	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.35.-9.45.
Организованная деятельность	9.50.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Организованная деятельность	15.40.-16.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10.-16.40.
Ужин	16.40.-16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.40.
Игры, уход детей домой	18.40.-19.00.

3.1.8. Планирование образовательной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповая, фронтальная, индивидуальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (занятиями) - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми (занятия) старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность (занятия) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Воспитанники занимаются по 5-дневной неделе.

Начало учебного года - 01.09.2021 г., окончание учебного года –31.05.2022г.

Количество учебных недель – 38.

Учебный год в компенсирующей группе делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II – декабрь, январь, февраль;

III – март, апрель, май.

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные Законодательством РФ.

Особенности организации образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, личностных качеств;
- индивидуальные коррекционные занятия-игры.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

компенсирующей группы для детей 6-8 лет с общим недоразвитием речи

1	Базовая часть	Количество занятий в неделю		
		подготовительная		
		1-й период	2-й период	3-й период
1.1	Инвариативная часть			
1.1.1	Логопедическое	5	5	5
1.1.2	Ребенок и окружающий мир	1	1	1
1.1.3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	1	1
1.1.4	Формирование элементарных математических понятий	2	2	2
1.1.5	Рисование	0,5	0,5	0,5
1.1.6	Лепка	0,25	0,25	0,25
1.1.7	Аппликация	0,25	0,25	0,25
1.1.8	Физическая культура	3	3	3
1.1.9	Музыка	2	2	2
	Итого:	15	15	15
Годовая нагрузка		570	570	570
2	Вариативная часть - внеурочная деятельность - совместная деятельность детей и взрослого развивающего характера			
2.1	Коррекционные занятия (с учителем-логопедом, педагогом-психологом)	1	1	1
2.2.	Печатание	1	1	1
	Итого:	2	2	2

Расписание ООД на неделю

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I пол дня	1. Ознакомление с окружающим миром (9.00 -9.30) 2. Физическая культура на прогулке (11.10-11.40)	1. ФЭМП (9.00-9.30) 2. Логопедическое (9.50-10.20) 3. Музыка (10.30-11.00)	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (9.00-9.30) 2. Логопедическое (9.50-10.20) 3.Физическая культура (10.30-11.00)	1. ФЭМП (9.00-9.30) 2. Логопедическое (9.50-10.20) 3.Музыка (10.30-11.00)	1. Лепка 1 4 /Аппликация1 4 Рисование 1/2 (9.00-9.30) 2. Логопедическое (9.50-10.20) 2. Физическая культура (10.30-11.00)
II пол дня	3. Логопедическое (15.40-16.10)				

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5июня: День эколога

6июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12июня: День России

22июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2августа: День Воздушно-десантных войск

22августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матерей в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год.

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответствен-ные
<p>Месячник безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, презентации по ПДД, ППБ - Целевые прогулки к светофору, перекрёстку, по городу - Встреча с работниками ГИБДД, пожарной части - Всероссийский урок ОБЖ - Развлечения по теме - Мероприятия в рамках празднования Дня города 	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
<p>1 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню города (405 лет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, занятия по теме «Мой город. День города», чтение худ. литературы, рассматривание иллюстрация о городе, его истории 2. Конкурс ДОУ «Видеоткрытка «С днем рождения, любимый город!»» 3. Экскурсии, целевые прогулки для знакомства с достопримечательностями города 4. Участие в торжественных и праздничных мероприятиях 	01.09.2023-08.09.2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
<p>* Тематический день, посвящённый Дню знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, экскурсии 2. Игры, игровые упражнения, досуги по теме 3. Торжественное мероприятие 	01.09.2023	Педагоги ДОУ
<p>* Тематический день, посвящённый Дню Бородинского сражения (старшие дошкольники).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, 2. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, 3. Игры, игровые упражнения, досуги по теме 	07.09.2023	воспитатели групп
<p>2 неделя - тематическая неделя «Правила безопасности. Пожарная безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие занятия «Азбука безопасности в родном городе» с привлечением работников пожарной части, родителей 2. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов, экскурсии 3. Досуги, развлечения, выставка работ по теме 	11.09.2023-15.09.2023	Воспитатели групп
<p>3 неделя - тематическая неделя «Правила безопасности. Безопасность на дорогах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие занятия «Азбука безопасности в родном городе» с привлечением работников ГИБДД, родителей 2. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов, экскурсии 3. Досуги, развлечения, выставка работ по теме 	18.09.2023-22.09.2023	Воспитатели групп
<p>4 неделя - тематическая неделя «Детский сад. Правила безопасности и поведения в детском саду»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о профессиях детского сада, правилах поведения и безопасности в детском саду и дома 2. Целевые прогулки по детскому саду 	25.09.2023-29.09.2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель хореограф

3. Поздравление сотрудников детского сада с праздником – <u>Днем дошкольного работника</u> – * 27.09.2023г.		
* Тематический день, посвящённый Международному Дню пожилого человека – 01.10.2023. 1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций 2. Досуги по теме, поздравительные мероприятия 3. Изготовление открыток, поделок по теме	29.09.2023г	Воспитатели групп
Месячник «Осень» - Беседы, эко-экскурсии в сквер - Конкурс осенних поделок (с участием детей, родителей) - Осенние праздники, Покровская ярмарка.	октябрь	Педагоги ДОУ
1 неделя - тематическая неделя «Осень» 1. Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение худ. литературы, просмотр презентаций по теме 2. Дидактические игры по теме 3. Выставка детских работ	02.10.2023- 06.10.2023	Воспитатели групп, учитель-логопед
* Тематический день, посвящённый Дню учителя – 05.10.2023. 1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций 2. Досуги по теме, поздравительные мероприятия 3. Изготовление открыток, поделок по теме 4. Участие коллектива в городском фестивале «Большая перемена. Педагоги»	05.10.2023г	Воспитатели групп
2 неделя - «Осень» (в Урюпинске) 1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края осенью», беседы о здоровье, поддержании ЗОЖ 2. Разучивание подвижных игр и упражнений осенней тематики, оздоровительные походы за пределы детского сада 3. Проектная деятельность по теме	09.10.2023- 13.10.2023	Воспитатели групп
3 неделя - тематическая неделя тематическая неделя, посвящённая <u>Дню отца России (16 октября)</u> 1. Беседы с детьми, чтение, просмотр презентаций по теме, тематические занятия «Мой папа», «Профессии моего папы» 2. Фотовыставки «Мой папа и я», «Профессия моего папы» (старшие дошкольники) 3. Изготовление сувениров для пап 4. Тематические досуги (с приглашением пап)	16.10.2023- 20.10.2023	Воспитатели групп
4неделя-тематическая неделя-Праздник осени 1.Разучивание песен,танцев и стихов осенней тематики 2. Театральные постановки, сценки по теме 3.Изготовление атрибутов, костюмов, украшение групп и муз.зала	23.10.2023- 27.10.2023	Воспитатели, муз.рук-ль, хореограф

4. Проведение праздников осени по группам.		
<p>* Тематический день, посвящённый Международному Дню анимации – 28.10.2023.</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,</p> <p>2. Просмотр мультфильмов</p> <p>3. Выставка детских работ по теме</p>	27.10.2023г	Воспитатели групп
<p>Месячник «Мой дом – моя Семья» - Совместные мероприятия с родителями (спортивные досуги, семейные гостиные, круглый стол, участие в конкурсах, др.)</p>	ноябрь	Заведующий, педагоги ДООУ
<p>1 неделя - тематическая неделя «Моя семья»</p> <p>1. Беседы о семьях, домашних питомцах, профессиях членов семьи и т.д.</p> <p>2. Знакомство старших дошкольников с Днем народного Единства («Моя семья – моя страна», «Россия – большая семья»)</p> <p>3. Игры, игровые упражнения по теме</p> <p>4. Рисунки и поделки по теме</p>	30.10.2023-03.11.2023	Воспитатели, муз.руков-ль
<p>2 неделя - тематическая неделя «Семейные традиции»</p> <p>1. Беседы о традициях в семье, семейных праздниках, семейные хобби, путешествия</p> <p>2. Фотовыставки, выставки поделок по теме</p> <p>3. Составление семейных альбомов, гербов, Древо семьи</p>	06.11.2023-10.11.2023	Заведующий, педагоги
<p>* Тематический день, посвящённый Дню полиции – сотрудника внутренних дел Российской Федерации – 10.11.2023.</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций</p> <p>2. Игры по теме, поздравительные мероприятия</p> <p>3. Изготовление открыток, поделок по теме</p>	10.11.2023г	Воспитатели групп
<p>3 неделя - тематическая неделя, посвящённая правовому воспитанию</p> <p>1. Беседы на тему «Мои права и обязанности»</p> <p>2. Просмотр презентаций по правовому воспитанию</p> <p>3. Игры, чтение худ. литературы, мероприятия по теме</p>	13.11.2023-17.11.2023	Старший воспитатель, воспитатели
<p>4 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню матери – 26.11.2023г..</p> <p>1. Беседы о маме</p> <p>2. Выставка</p> <p>3. Поздравительные мероприятия «Любимой маме», посвященные празднованию Дня Матери</p> <p>4. Изготовление сувениров для мам</p>	20.11.2023-24.11.2023	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.руков-ль, хореограф, учитель-логопед
<p>5 неделя - тематическая неделя «Семья и ЗОЖ»</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, презентации по теме (возможно с приглашением семей)</p> <p>2. Игры, игровые упражнения по теме</p> <p>3. Творчество детей по теме</p> <p>4. Совместные спортивные праздники/досуги</p>	27.11.2023-01.12.2023	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.руков-ль, хореограф, учитель-логопед

<p>* Тематический день, посвящённый Дню государственного герба Российской Федерации – 30.11.2023. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций</p> <p>2. Игры по теме,</p> <p>3. Выставка работ по теме</p>	30.11.2023г	Воспитатели групп
<p>Месячник «Зима»</p> <p>- Акция «Птичья столовая»</p> <p>- Конкурс поделок к Новому году (совместно с родителями) «Новогодний топиарий»</p> <p>- Совместное украшение групп к Новому году</p> <p>- Новогодние утренники</p>	декабрь	Музыкальные руководители, хореограф, воспитатели, ст. воспитание
<p>1 неделя - тематическая неделя «Зима»</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций, беседы по теме</p> <p>2. Чтение худ. литературы, просмотр презентаций</p> <p>3. Целевые прогулки, наблюдения</p> <p>4. Выставка детских работ</p>	04.12.2023- 08.12.2023	Воспитатели
<p>* Тематический день, посвящённый Международному Дню инвалида/Дню музыки – 03.12.2023. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций</p> <p>2. Акции, поздравительные мероприятия</p> <p>3. Изготовление открыток, поделок по теме</p>	03.12.2023г	Воспитатели групп
<p>* Тематический день, посвящённый Дню добровольца (волонтера) в России – 05.12.2023.</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p>2. Акции по теме, поздравительные мероприятия</p> <p>3. Изготовление открыток, поделок творческих работ по теме</p>	05.12.2023г	Воспитатели групп
<p>* Тематический день, посвящённый Международному Дню художника – 08.12.2023.</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,</p> <p>2. Знакомство с творчеством художников, посещение картинной галереи, виртуальные экскурсии</p> <p>3. Творческая мастерская</p>	08.12.2023г	Воспитатели групп

<p>* Тематический день, посвящённый Дню героев Отечества – 09.12.2023. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций</p> <p>2.Посещение памятных мест, поздравительные мероприятия</p> <p>3.Изготовление открыток, поделок по теме</p>	09.12.2023г	Воспитатели групп
<p>2 неделя - тематическая неделя «Зима» (в Урюпинске), «Безопасность зимой»</p> <p>1. Наблюдения, беседы – «Природа родного края зимой» беседы по теме безопасности</p> <p>2. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов, экскурсии, дид. игры по теме</p> <p>3. Досуги, выставка работ по теме</p>	11.12.2023- 15.12.2023	Воспитатели
<p>* Тематический день, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации – 12.12.2023. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, занятия по теме,</p> <p>2. чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций</p>	12.12.2023г	Воспитатели групп
<p>3 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового года</p> <p>1.Разучивание стихов, песен, танцев на Новогоднюю тематику</p> <p>2. Изготовление атрибутов к празднику</p> <p>3. Украшение групп и музыкального зала. Письма Деду Морозу</p>	18.12.2023- 22.12.2023	Ст.воспитатель, воспитатели, муз.руков-ль, хореограф, учитель-логопед
<p>4 неделя - тематическая неделя, посвящённая празднованию Нового года</p> <p>1. Письма Деду Морозу</p> <p>2.Проведение праздников Нового года</p> <p>3. Подведение итогов конкурса поделок</p>	25.12.2023- 29.12.2023	Воспитатели муз.руков-ль, хореограф, учитель-логопед
<p>Месячник «Знание – сила!»</p> <p>- Мероприятия с детьми и со взрослыми</p> <p>- ПФестиваль педагогического мастерства «От двух до семи»</p> <p>- Зимние игры и забавы на свежем воздухе</p>	январь	Педагоги ДОУ
<p>1неделя- в рамках месячника «Знание – сила!»</p> <p>1. Открытые интегрированные занятия с детьми (с включением части по речевому развитию детей и подготовке к обучению грамоте)</p> <p>2. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов, дид. игры по теме</p> <p>3. Участие дошкольников в конкурсах на зимнюю тематику для закрепления знаний о зиме.</p>	09.01.2024- 13.01.2024	Педагоги ДОУ
<p>2неделя- в рамках месячника «Знание – сила!»</p> <p>1.Мастер-классы педагогов</p> <p>2. Обучающие занятия/семинары для родителей</p> <p>3. «День Снеговика» – 18 января</p>	15.01.2024- 19.01.2024	Старший воспитатель, воспитатели

<p>Знеделя - в рамках месячника «Знание – сила!»</p> <p>1. Конкурсное мероприятие и круглый стол для педагогов ДОУ «Речь развиваем – грамоту изучаем»</p> <p>2. Взаимопосещение групп</p> <p>3. Беседы, презентации, мероприятия на тему: «Знаем и соблюдаем: правила безопасности и правила ЗОЖ зимой»</p>	22.01.2024-26.01.2024	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
<p>Месячник «Традиции моей Родины»</p> <p>- Беседы, рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>- Проведение праздников</p> <p>- Выставка детских работ</p>	февраль	Воспитатели, муз. рук-ль
<p>Инеделя-тематическая неделя «Моя Родина – Россия. Из истории моей Родины»; «Моя семья живет в России» - младшие группы</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Продуктивная деятельность по теме</p> <p>3. Дополнение центров патриотического воспитания играми, пособиями по теме</p>	29.01.2024-02.02.2024	
<p>* Тематический день, посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады 27.01.2024. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Продуктивная деятельность по теме</p> <p>3. Общие мероприятия по теме</p>	29.01.2024	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
<p>* Тематический день, посвященный празднованию Сталинградской битвы 02.02.2024. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Продуктивная деятельность по теме</p> <p>3. торжественное мероприятие по теме</p>	02.02.2024	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
<p>2неделя-тематическая неделя «Моя Родина – Россия. Основные символы страны и родного города».</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Продуктивная деятельность по теме</p> <p>3. Дополнение центров патриотического воспитания играми, пособиями по теме</p>	05.02.2024-09.02.2024	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед
<p>* Тематический день, посвященный Дню зимних видов спорта 07.02.2024г.</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Викторины, мероприятия по теме</p> <p>3. Творческие работы детей</p>	07.02.2024	воспитатели
<p>3 неделя - тематическая неделя «Моя Родина – Россия – Русский язык»</p> <p>1. Беседы, занятия по теме, презентации</p> <p>2. Проведение обучающих занятий, мастер-классов,</p> <p>3. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений русских поэтов</p>	12.02.2024-15.02.2024	Воспитатели

4. Викторины по теме		
<p>* Тематический день, посвященный празднованию 255 со дня рождения И.А. Крылова (13.02.2024г)</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, инсценировки</p> <p>3. Викторины по теме, творчество детей</p>	13.02.2024	воспитатели
<p>4 неделя - тематическая «Моя Родина – Россия - праздник День Защитника Отечества»</p> <p>1. Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по теме «Защитники Отечества»</p> <p>2. Продуктивная деятельность по теме</p> <p>3. Развлечение ко дню защитника Отечества</p>	19.02.2024- 23.02.2024	музыкальный руководитель, воспитатели
<p>* Тематический день, посвященный празднованию Международного Дня родного языка 21.02.2024г.</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений русских поэтов</p> <p>3. Викторины по теме</p>	21.02.2024	воспитатели
<p>5 неделя – тематическая неделя «Моя Родина – Россия - народная культура и традиции. Народные промыслы. Мастера, большие и маленькие».</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Работа мастерских по изготовлению сувениров своими руками</p> <p>3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества</p>	26.02.2024- 01.03.2024	Воспитатели, музыкальный руководитель
<p>Месячник «Весна»</p> <p>- Беседы по теме</p> <p>- Выставка детских работ</p> <p>- Утренники к международному дню 8 марта</p>	март	Музыкальные руководители, хореограф, воспитатели
<p>1 неделя - тематическая неделя «8 марта»</p> <p>1. Подготовка и проведение утренников, посвященных Международному женскому дню 8 марта</p> <p>2. Продуктивная деятельность «Подарки в женский день»</p> <p>3. Выставка детских работ</p>	04.03.2024- 07.03.2024	Муз.руков-ль, хореограф, воспитатели, учитель-логопед
<p>2 неделя- тематическая неделя «Масленица пришла», «Проводы зимы»</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме Масленицы</p> <p>2. Работа мастерских по изготовлению сувениров</p>	11.03.2024- 15.03.2024	Воспитатели

<p>своими руками</p> <p>3. Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Встречай Масленицу»</p>		
<p>3 неделя - тематическая неделя «Весна», «Весна в Урюпинске», «Природа – наш общий дом»</p> <p>1. Наблюдения, беседы «Природа весной», «Природа родного края весной» «Берегите природу», «Наша река Хопёр», экскурсии в сквер, к озеру</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, просмотр презентаций по теме</p> <p>3. Тематические занятия, беседы «Безопасность весной»</p>	18.03.2024-22.03.2024	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
<p>* Тематический день, посвященный воссоединению Крыма с Россией 18.03.2024. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, тематические занятия,</p> <p>2. Просмотр презентаций по теме</p>	18.03.2024	Воспитатели
<p>4 неделя - тематическая неделя «Театральная», посвященная <u>Всемирному Дню театра</u> (27.03.2024г.)</p> <p>1. Игры-драматизации, театральные постановки</p> <p>2. Выставка разных видов театров</p> <p>3. Мероприятия с детьми и взрослыми</p>	25.03.2024-29.03.2024	воспитатели, муз.рук-ль, хореограф, учитель-логопед
<p>Месячник «Мир, в котором мы живём»</p> <p>1. Экосубботники.</p> <p>2. Беседы досуги по теме</p> <p>3. Участие в конкурсах, проводимых в рамках природоохранных акций.</p>	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
<p>1неделя-тематическая неделя «Познаём и исследуем»</p> <p>1. Наблюдения, проведение опытов и экспериментов</p> <p>2. Экскурсии в сквер, к озеру</p> <p>3. Цикл наблюдений «Горошки на окошке» (педагоги и дети)</p>	01.04.2024-05.04.2024	Воспитатели, ст. воспитатель
<p>2 неделя-тематическая неделя, посвященная <u>Дню космонавтики</u> (12.04.2024)</p> <p>1. Тематические занятия, просмотр презентаций. «Гагаринский урок – «Космос – это мы»</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Выставка рисунков, поделок</p>	08.04.2024-12.04.2024	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
<p>3 неделя - тематическая неделя «Созвездие талантов»</p> <p>1. Проведение обучающих занятий, МК</p> <p>2. Подготовка и участие в городском конкурсе «Созвездие»</p> <p>3. Выставка детских работ</p>	15.04.2024-21.04.2024	Воспитатели
<p>4 неделя – тематическая «Земля – наш общий дом», посвященная <u>Всемирному Дню Земли</u> (22.03.2024г.)</p> <p>1 Беседы, тематические занятия</p> <p>2. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов</p>	22.04.2024-26.04.2024	Воспитатели, ст.воспитатель, музруковод-ль, хореограф, учитель-логопед

3. Акции, совместные мероприятия, работа по благоустройству 4. Творческие работы, участие в экол.конкурсах		
* Тематический день, посвященный Дню пожарной охраны (30.04.2024г) 1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме 2. Продуктивная деятельность по теме 3. Пожарная безопасность на природе	26.04.2024	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
Месячник «Майские праздники» - Беседы по теме «Мир на планете» - Проведение праздников - Выставка детских работ	май	Воспитатели, музруковод-ль, хореограф, учитель-логопед
1 неделя - тематическая неделя «Пасхальная» (Пасха 05.05.2024) 1. Беседы, тематические занятия 2. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов 3. Выставка поделок «Пасхальное чудо»	29.05.2024- 03.05.2024.	Старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
* Тематический день, посвященный празднованию Праздника Весны и труда 01.05.2024. (старшие дошкольники) 1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме 2. Продуктивная деятельность по теме 3. Игры и игровые упражнения/досуги	02.02.2024	воспитатели
2 неделя - тематическая неделя «День Победы», посвящённая празднованию Дня Победы 1. Беседа по теме, просмотр презентаций, фильмов 2. Оформление композиций – «День Победы» в группах 3. Мероприятие «День Победы!»	06.05.2024- 10.05.2024	муз.рук-ли, хореограф, воспитатели
3 неделя - тематическая неделя, посвящённая Дню семьи – 15.05.2024г. 1. Беседы с детьми по теме 2. Совместные мероприятия с родителями, досуги 3.Фотовыставка по теме	13.05.2024- 17.05.2024	Воспитатели
* Тематический день, посвященный празднованию Дня детских общественных организаций России 19.05.2024. (старшие дошкольники) 1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме 2. Продуктивная деятельность по теме 3. торжественное мероприятие по теме	17.05.2024	воспитатели
4 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!» 1. Беседы о предстоящих летних каникулах, о безопасном поведении на воде, в лесу 2.Изготовление папок-портфолио выпускника 3. Подготовка и проведение выпускных вечеров	20.05.2024- 24.05.2024	Воспитатели, муз.рук-ли, хореограф, учитель-логопед
* Тематический день, посвященный празднованию Дню славянской письменности и	24.05.2024	Старший воспитатель,

<p>культуры 24.05.2024. (старшие дошкольники)</p> <p>1. Беседы, тематические занятия, просмотр презентаций по теме</p> <p>2. Продуктивная деятельность по теме</p> <p>3. Чтение художественных произведений</p>		воспитатели музыкальный руководитель
<p>5 неделя - тематическая неделя «До свиданья, детский сад!»</p> <p>1. Беседы о предстоящих летних каникулах, о безопасном поведении на воде, в лесу</p> <p>2. Изготовление папок-портфолио выпускника</p> <p>3. Подготовка и проведение выпускных вечеров</p>	27.05.2024- 31.05.2024	Воспитатели, муз.рук-ли, хореограф, учитель-логопед
<p>Летний оздоровительный период</p> <p>1. Оздоровительные походы, экскурсии</p> <p>2. Выставка дет. работ «Вот и лето!»</p> <p>3. Летний спортивный праздник</p> <p><u>Проведение тематических дней и мероприятий, посвященных праздникам:</u></p> <p>Июнь:</p> <p>1 июня: Международный день защиты детей</p> <p>5июня: День эколога</p> <p>6июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина</p> <p>12июня: День России</p> <p>22июня: День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота</p> <p>Август:</p> <p>2августа: День Воздушно-десантных войск</p> <p>22августа: День Государственного флага Российской Федерации</p>	ЛОП	Воспитатели, муз. рук-ль

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дополнительного образования: Н. В. Нищева «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Парциальная программа, Издание второе исправленное и дополненное, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит _____ на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. __)
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
- 30
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Сенсорные бассейны.
14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
15. Магнитная доска.
16. Коврограф.
17. Наборное полотно.

18. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
19. Буквари по числу детей.
20. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.
21. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. *Нищева Н. В.* Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. *Нищева Н. В.* Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. *Нищева Н. В.* Прописи для мальчиков и девочек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. *Нищева Н. В.* Прописи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. *Нищева Н. В.* Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. *Нищева Н. В.* Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. *Денисова Т. В.* Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Одной из важнейших задач подготовительного добукварного периода является развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника. Для развития зрительного восприятия и внимания ребенку предлагаются следующие игровые упражнения и задания:

- сложить из палочек, карандашей, фломастеров, цветных брусочков строительного конструктора, палочек Кюизенера по образцу и описанию треугольник, квадрат, стул, кровать, дерево, елочку, домик, лесенку;
- сложить из разноцветных картонных или пластмассовых геометрических фигур разного размера домик, грузовик, снеговика, мишку, кошку и другие

изображения;

(При выполнении этого задания можно закрепить знание ребенком названий геометрических фигур, поупражнять его в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Он должен усвоить понятия *вверху, внизу, слева, справа*. Можно научить его в игровой форме употреблять предлоги: *на, в, у, из, с, от, под, над, перед, из-за, из-под*.)

- складывать разрезные сначала предметные, а потом сюжетные картинки (с разными видами разреза: вертикальным, горизонтальным, диагональным, фигурным) из частей;
- складывать предметные и сюжетные картинки, изображенные на кубиках;
- собирать сначала простые, а потом более сложные пазлы;
- складывать мозаику;
- собирать разнообразные сборные игрушки;
- собирать различные поделки из конструкторов типа Lego, Duplo.

Занимаясь развитием слухового восприятия и внимания, ребенку предлагают следующие задания:

не видя, с какими предметами вы производите действия, отличить стук молоточка от звона чашки в стакане, шуршание сминаемой бумаги от шума пересыпаемой из стакана в стакан крупы, погремушку от игрушки-пищалки и т. п.;

- отвернувшись, показать, в какой части комнаты вы играете на дудочке, звените колокольчиком или пицците игрушкой-пищалкой;
- находить по звуку спрятанный в помещении звенящий будильник или любую звучащую механическую игрушку;
- познакомив ребенка с гласными звуками [а], [у], [и], [о] и подобрав соответствующие картинки (паровозик гудит: «У-у-у!» Девочка укачивает куклу: «А-а-а!» Мишка рычит: «О-о-о!» Лошадка ржет: «И-и-и!»), предложите ему сначала спеть эти звуки вместе с игрушками, а потом угадывать эти звуки и показывать соответствующие картинки, когда вы произносите эти звуки, прикрыв рот листком бумаги;

32

- обратив внимание ребенка на артикуляцию гласных звуков (покажите, что ваш рот широко открыт, когда вы поете звук [а]; губы вытянуты трубочкой, когда вы поете звук [у]; губы округлены при пении звука [о] и растянуты в улыбку при пении звука [и]), научите ребенка узнавать эти звуки по беззвучной артикуляции.

В это время следует сформировать у ребенка такие понятия, как *звук, гласный звук*¹.

Не менее важной задачей подготовительного периода является развитие связной речи ребенка.

Взрослые предлагают ребенку почаще рассказывать о том, чем он занимался в детском саду, что видел на прогулке, почему ему понравился новый мультфильм. Если он не ходит в детский сад, пусть рассказывает пришедшему с работы папе о том, как прошел день. Взрослые показывают ребенку пример, рассказывают ему о том, чем занимались, где бывали.

В это время необходимо научить ребенка составлять предложения по картинкам:

- Девочка сидит.
- Мальчик идет.

— Дети поливают цветы.

— Рыбак ловит рыбу удочкой.

У ребенка формируются такие понятия, как *слово*, *предложение*. Ребенку объясняют, что он научился составлять предложения, что предложения состоят из слов, что количество слов в предложении может быть разным. Ребенка тренируют в определении количества слов в предложении, в составлении предложений с заданным количеством слов.

Далее следует объяснить ребенку, что слова можно делить на части, слоги.

Покажите, как это делается. Предложите отхлопать, протопать или отстучать слоги в словах сначала вслед за вами, потом вместе с вами, затем самостоятельно: ма-ма, па-па, да-ча, ли-са, во-да, ма-ши-на, до-ро-га, ра-ке-та, у-сы, о-са, дом, кот. Попробуйте вместе с ребенком составлять слова из данных слогов:

— Если сказать РЕ, а потом КА, что получится?

— Какое слово получится из слогов РО и СА?

— Составь слово из слогов КА, РЕ, ТА.

Подготовку ребенка к обучению грамоте невозможно представить без развития тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Необходимо проверить, правильно ли ребенок держит карандаш, умеет ли закрашивать изображения разного размера и сложности, не выходя за контур, может ли проводить прямые и волнистые, вертикальные и горизонтальные линии, рисовать различные геометрические фигуры. Стоит научить ребенка работать в тетради в крупную клетку, видеть строку, выполнять обводку клеточек, рисовать в клеточках различные фигурки (круги, треугольники), писать палочки.

1 Упражнения подготовительного периода представлены в пособии автора «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».

— СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2014.

33

Когда ребенок освоит слоговой анализ и синтез, можно переходить к звуковому анализу и синтезу. Работа над звуковым анализом и синтезом проводится параллельно с обучением грамоте. Ребенка знакомят с буквой и соответствующим ей гласным звуком или буквой и соответствующим ей пока только твердым согласным звуком. Какие задания предлагаются ребенку в этот период работы?

Покажите, что из двух звуков [у] и [а] получается плач маленького ребенка «уа», из звуков [а] и [у] получается крик заблудившихся в лесу детей «ау», из звуков [и] и [а] получается песенка ослика «иа». Подберите соответствующие картинки, поупражняйте малыша в различении этих слияний гласных звуков.

Предложите ему такие задания:

— Если я спою [а], а потом [у], что получится?

— Я пою «иа». Какой звук я пою сначала, а какой потом? (И т. п.)

(Здесь тоже не помешают картинки.)

Потренируйте ребенка в выделении гласных звуков из начала слова в ударной позиции:

— Какой звук я тяну в начале слов: аист, утка, ослик, иглы?

— С какого звука начинаются имена Аня, Алик, Алла, Ася?

— Вспомни имя девочки, которое начинается со звука [о]. (И т. п.)

А сможет ли ребенок выделить гласные звуки из начала слова, если они находятся в безударной позиции?

— Какой звук начинает слова **арбуз**, **индюк**, **улитка**?

— Какие слова, начинающиеся с этих звуков, ты можешь вспомнить?

На этом этапе закрепляются представления о гласных звуках, вводится обозначение гласных звуков: **красный кружок**.

Затем следует начать работу по выделению конечных согласных из коротких слов: **кот**, **мак**, **дом**, **суп**. И сразу же дать представление о *согласном звуке*, объяснить, что согласные звуки нельзя петь, потому что во рту обязательно есть преграда для прохождения воздуха, но некоторые из них можно тянуть: [с], [ж], [р]. Можно дать обозначение пока только твердых согласных звуков: **синий кружок**. На этом этапе целесообразно поупражнять ребенка в составлении и анализе закрытых слогов: [ам], [уп], [ок], [ит]. Для этой работы можно использовать вырезанные из картона красные и синие кружки:

— Я произнесу сначала [а], а потом [т]. Какой слог получился? Правильно, [ат]. Давай обозначим звуки этого слога кружками. Какой кружок ты положишь первым? Правильно, **красный**. Почему? Правильно, звук [а] — гласный, обозначается **красным кружком**. Какой кружок ты положишь потом? Правильно, **синий**, потому что звук [т] — согласный.

В следующий период работы следует научить ребенка выделять согласные звуки из начала и середины слова. Произносите тот звук, который должен выделить ребенок, акцентированно, тяните его:

— **Ммак**. Какой звук слышится в начале слова? Правильно, звук [м].

— **Ннос**. Какой звук первый в этом слове? Правильно, звук [н].

— **Марррка**. Какой звук я тяну в середине слова? Правильно, звук [р].

Далее следует дать ребенку представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими: [б] и [б'], [т] и [т'], [с] и [с'] и т. п., поупражнять детей в узнавании и различении твердых и мягких согласных звуков. Вводится обозначение мягких согласных звуков: **зеленый кружок**. Можно предложить ребенку следующие задания.

— Я буду произносить слог с твердым звуком, а ты — с мягким. Например: **ка-кя**, **мо-мё**, **ны-ни**.

— Послушай слова *кот* и *кит*. Одинаково ли звучит в них первый звук?

Нет, неодинаково. В первом слове звук [к] — твердый, а во втором слове звук [к'] — мягкий. Так же и в следующей паре слов: в слове *бык* первый звук [б] — твердый, а в слове *бита* [б'] — мягкий.

Следует поупражнять ребенка в различении слов с начальными твердыми и мягкими согласными. Для игрового упражнения можно использовать цветные сигналы синего и зеленого цветов: шары, флажки, кубики, шарики и т. п. Взрослый произносит ряд слов (*мак*, *Миша*, *нос*, *нитка*, *пенка*, *пуля*, *бочка*, *бинт*, *кошка*, *кепка*, *вода*, *висок*), а ребенок поднимает сигнал соответствующего цвета. Или предложить ребенку подниматься на носочки, если он слышит в начале слова твердый согласный, или приседать, если он слышит в начале слова мягкий согласный.

Далее целесообразно научить ребенка определять место любого заданного звука в слове (начало, середина, конец). Например, предлагать такие задания.

— Рассмотрите картинки (*мак*, *сумка*, *сом*), произнеси их названия, подумай, в какой части каждого из этих слов (в начале, в середине или в конце) находит-

ся звук [м]. Раскрась в полосках под каждой картинкой квадрат, соответствующий началу, середине или концу слова.

— Рассмотрите картинки (кот, носок, банка), произнесите их названия, определите, в какой части каждого из этих слов (в начале, в середине, в конце) находится звук [к]. Положи картинку под соответствующую схему.

Теперь важно научить ребенка определять количество и порядок звуков в слове, составлять звуковые схемы слов, подбирать слова с заданным количеством звуков, различать звонкие и глухие согласные.

Используя на этом этапе работы «Играйку. Грамотейку», входящую в методический комплект к парциальной программе, вы сможете показать дошкольнику каждую новую букву, объяснить, что буква может быть заглавной.

(большой) и строчной (маленькой), подберете с ребенком картинки, в названиях которых новая буква пишется в начале, составите слоги и слова из изученных уже букв.

Не торопитесь переходить к изучению новой буквы и делайте это только тогда, когда ребенок хорошо запомнил все предыдущие, легко составляет и читает слоги и слова с ними. Пусть малыш не только составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки, но и пишет их в тетради, альбоме, на доске карандашами, фломастерами, красками, цветными мелками. Подготовьте поднос с тонким слоем манки или сухого песка. Пусть ребенок упражняется в печатании букв, слогов, слов по манке или песку. Помогите ребенку, если он хочет слепить буквы из пластилина, вырезать из бумаги. Ведь из них тоже можно составить слоги и слова. Пишите с малышом новые буквы в воздухе, на запотевшем стекле или зеркале, мелом на асфальте, прутиком на дорожке в парке.

Успехов и терпения вам! __