Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко».

На базе МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» созданы благоприятные условия для получения дошкольного образования детьми дошкольного возраста, детьми-инвалидами, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с общим недоразвитием речи — функционирует группа компенсирующего развития для детей с общим недоразвитием речи и организована работа логопункта для детей с ОНР. Обогащается развивающая предметно-пространственная среда детского сада, способствующая развитию речи дошкольников, повышается профессиональный уровень педагогов в работе с детьми за счёт использования в образовательном процессе новых технологий и инноваций.

К особенностям осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» относится наличие группы компенсирующего развития для детей с общим недоразвитием речи — ОНР, которые также относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на базе ДОУ организована работа логопункта для детей с ОНР. Это создаёт определённые условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Весь воспитательно-образовательный процесс в логопедической группе в нашем детском саду проводится в тесном взаимодействии учителя-логопеда, педагогапсихолога, воспитателей группы, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя и родителей воспитанников и строится на основе программы «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной, программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследование ребёнка всеми специалистами. На основе полученных результатов, а также на основании рекомендаций ПМПК специалисты ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, тематические планы.

Целью адаптированной образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» городского округа г. Урюпинск является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Далее в течение учебного года педагоги ведут непосредственную работу по оказанию помощи детям в практическом усвоении родного языка.

Даная педагогическая деятельность осуществляется через разные формы работы: - обязательные фронтальные занятия (общего развития и логопедические занятия);

- индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, которые выстраиваются с учётом особенностей каждого воспитанника;
- занятия с педагогом-психологом проводятся в форме игровых тренингов и

направлены на решение психоэмоциональных проблем;

- для развития дыхательного, речевого аппаратов и мелкой моторики рук проводятся разные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, игровой самомассаж);
- разные виды игр и игровых упражнений способствуют социально-личностному развитию детей;
- театрально-игровая деятельность и чтение художественных произведений развивает интерес к литературе, театру, формирует эмоционально-насыщенную речь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию детей.

Создавая условия воспитания в ДОУ для детей с ОНР, мы убедились, что ребенок с особыми образовательными потребностями должен быть вовлечен в целостный процесс воспитания и обучения, несмотря на свои особенности. Поэтому мы стараемся вовлекать детей логопедической группы в общесадиковские мероприятия:

- организуемые экскурсии за пределы детского сада;
- проводимые социальные акции;
- культурно-досуговые и конкурсные мероприятия.

В целях повышения качества образования педагоги группы используют в своей работе новые образовательные технологии:

- тематические книжки-копилки Лэп-буки;
- программно-дидактический комплекс «Логомер» компьютерные игры по речевому и общему развитию дошкольников;
- логоритмику;
- музыкально-педагогическую технологию «Хор рук»;
- проектную деятельность:

проект «Пуховязание» - знакомство с традиционным промыслом родного края, проект «Зимняя сказка» - создание рукотворной книги сказок,

проект «Логосказки» — накоплен материал по использованию сказок в работе с детьми логопедической группы.

Вся эта работа с детьми ведётся в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Педагогами группы используются разнообразные приёмы и формы работы с родителями.

Одной из новых форм работы - Родительский клуб «Речевичок», где в течение учебного года ведётся планомерная совместная работа педагогов и родителей по развитию речи детей группы в разнообразных формах — совместные занятия, досуги, конкурсы, что позволяет повысить компетентность и заинтересованность родителей, сделать их активными участниками образовательного процесса.

Использование данной системы работы в группе компенсирующего развития для детей с общим недоразвитием речи даёт свои результаты — воспитанники группы под чутким руководством специалистов и своих родителей не только исправляют свою речь - учатся чётко, грамотно и правильно говорить, но и начинают испытать радость общения, ощущать свою значимость и защищенность среди сверстников, преодолевать скованность и эмоциональную тревогу.

Дошкольники с удовольствием участвуют в конкурсах разного уровня, где неоднократно становились победителями и призёрами (Всероссийский конкурс «В волшебном таинстве зимы» номинация «Выразительное чтение и актёрское

мастерство» - лауреат, Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи», Всероссийский творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе» – І место).

При сравнительном анализе освоения воспитнниками адаптированной образовательной программы ДОУ можно заключить - по итогам мониторинга, проводимого ежегодно, показатели освоения программы раздела «Речевое развитие» постепенно повышаются.

Кроме группы компенсирующей направленности ДЛЯ (логопедической), на базе МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» функционирует логопедический пункт, целью которого является коррекция имеющихся речевых профилактики детей И организация речевых нарушений. дефектов V логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет с несложными (по сравнению с заключениями для логопедической группы) речевыми нарушениями.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого вначале учебного года.

Работа учителя-логопеда на логопункте реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

Коррекционная работа учителя-логопеда, выражается в разработке и реализации программы:

- «Рабочей программы учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»,
- составление индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;
 - организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;
 - организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;
 - консультация педагогов ДОУ и родителей.

Коррекционная работа с детьми на логопункте реализуется в рамках следующих <u>направлений</u>:

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- -подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

В рамках проводимых занятий используются самые различные виды деятельности, методы и приёмы, в том числе инновационные (су-джок-терапия, аурикулотерапия, гидрогимнастика, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, «дидактический синквейн», кинезиологические упражнения, сказкотерапия, мнемотехника и др.), а также решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Позитивным изменениям в освоении программы раздела «Речевое развитие» дошкольниками ДОУ, в том числе детьми с ОНР, во многом способствовало обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

<u>В 2016 году</u> было приобретено программнодидактический комплекс «*Логомер*».

Опыт работы с детьми, имеющими нарушения в речи, доказывает, что занятия с использованием данного пособия, в сочетании с традиционными методами работы, способствуют созданию коррекционно-развивающей среды, которая помогает расширить потенциальные возможности детей с ОВЗ, обогатить их мир яркими красками и положительными эмоциями.



Использование в коррекционной работе ДОУ современного универсального набора интерактивных дидактических материалов «Логомер» открывает новые возможности:

- возможность создания игровой среды с учетом выполнения конкретных коррекционных задач;
 - разнообразие в подаче дидактического материала;
- регулирование оптимального темпа прохождения ребенком заданий и их сложности;
- обеспечение необходимого эмоционального психологического настроя ребенка;
 - возможность включать занятия в индивидуальные маршруты развития.

Развивающие игры и занятия с перечисленными пособиями и оборудованием одинаково эффективно используются как воспитателями,

так и узкими специалистами учреждения, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

<u>В 2017 году</u> развиващая предметно-пространственная среда ДОУ была пополнена бизибордами, центром воды и песка, дидактическими панно с разнообразием шнуровок, молний, застежек, способствующих развитию мелкой моторики рук.

Воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используют одну из разработок Марии





Обычно на бизиборде можно увидеть:

- замки;
- шнуровку;
- -молнию-змейку;
- -телефонные диски и кнопки;
- -клавиши;
- -дверную и оконную фурнитуру, петли;
- -выключатели и тумблеры;
- -массажные валики и др.

Совершая с этими предметами определенные действия, дети учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Эти, на первый взгляд, незаметные навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. В процессе решения практических задач у дошкольника с ОВЗ формируется важные личностные качества — усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

• Песочная терапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работая с детьми с ОВЗ, возникла необходимость применения песочной терапии в целях создания психологического комфорта для каждого ребенка. Дети готовы весь день копошиться в песке строя свои сказочные города и создавая свою историю. Используемая техника песочной терапии весьма полезна. Коррекционный и развивающий эффект достигается за счет пластических свойств самого песка, который способствует тактильной стимуляции, развитие разнообразных мелкомоторных движений, увеличение манипулятивных комбинаций и речевому сопровождению игрового процесса.

Программа «Песочный мир» является дополнением к основной коррекционной работе педагога-психолога, что делает ее прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Педагогом-психологом подобран цикл игр с центром воды и песка: «Волшебный песок», «Дорисуй», «Послушные руки», «Песочный мир», «Левееправее», «Что спрятано?», «По морям по волнам»,

«Строители», «Художники», «Волшебные ручки», «После дождичка в четверг».

В 2018 году для логопедического кабинета было приобретено пособие «Теремки Воскобовича». Детям очень нравятся игры с буквами, в которых приходится решать логические задачи, составлять слоги и слова, заниматься словотворчеством

Включение в коррекционную работу с детьми с ОНР игр В. Воскобовича позволило добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всей активной работы с ними. Решенным оказался вопрос мотивационной готовности к школе. Дети хотят идти в школу и учиться ради самого учения.



Кроме того, важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с OB3 в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы с родителями воспитанников. Педагогическим коллективом ДОУ активно внедряются разнообразные формы работы с родителями:

- беседы;
- буклеты: «Артикуляционная гимнастика. Для чего она нужна», «Нормы речевого развития ребенка», «Приёмы выполнения домашних заданий логопеда», «Игры для выполнения домашних заданий логопеда», «Копилка советов логопеда», «Первый визит к логопеду когда и каким ему быть»;
- родительские собрания (в начале учебного года в старших и подготовительных группах для родителей, чьи дети зачислены для занятий на логопункт);
 - совместная подготовка к конкурсам;
 - индивидуальное и групповое консультирование родителей.

Для этого используются различные наглядные средства:

- выставки демонстрационного материала в логопедических уголках;
- ведение индивидуальных тетрадей детей.

В течение учебного года приглашаются родители на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Родители имеют возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.