

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ "Детский сад №4 "Солнышко"

В 2016 году МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» было приобретено программно-дидактический комплекс «Логомер».



Опыт работы с детьми, имеющими нарушения в речи, доказывает, что занятия с использованием данного пособия, в сочетании с традиционными методами работы, способствуют созданию коррекционно-развивающей среды, которая помогает расширить потенциальные возможности детей с ОВЗ, обогатить их мир яркими красками и положительными эмоциями.

Использование в коррекционной работе ДОУ современного универсального набора интерактивных дидактических материалов «Логомер» открывает новые возможности:

- возможность создания игровой среды с учетом выполнения конкретных коррекционных задач;
- разнообразие в подаче дидактического материала;
- регулирование оптимального темпа прохождения ребенком заданий и их сложности;
- обеспечение необходимого эмоционального психологического настроя ребенка;
- возможность включать занятия в индивидуальные маршруты развития.

Программно-дидактический комплекс «Логомер» соответствует программе «Доступная среда» для детей с любыми ОВЗ, в том числе, с ограничениями по речи. Оборудование является хорошим дополнением к программе «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, на основе которой строят свою систему работы педагоги группы компенсирующей направленности.

Развивающие игры и занятия с перечисленными пособиями и оборудованием одинаково эффективно используются как воспитателями, так и узкими специалистами учреждения, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

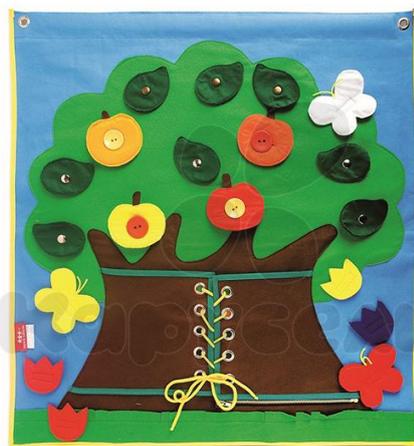
В 2017 году материально-техническая база каждой возрастной группы учреждения была пополнена бизбордами, центром воды и песка, дидактическими панно с разнообразием шнуровок, молний, застежек, способствующих развитию мелкой моторики рук.

Воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используют одну из разработок Марии Монтессори - бизборд (развивающая доска для ребенка).



Обычно на бизборде можно увидеть:

- замки;
- шнуровку;
- молнию-змейку;
- телефонные диски и кнопки;
- клавиши;
- дверную и оконную фурнитуру, петли;
- выключатели и тумблеры;
- массажные валики;
- строительные кисти;
- липучки;
- пуговицы, кнопки;
- картинки;
- разные кусочки тканей, материалов;
- колесики для мебели и роликов;
- шпингалеты и щеколды;
- розетки и вилки;
- зеркальца.
- лабиринты и т.д.



Совершая с этими предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнуры и прочее. Эти, на первый взгляд, незаметные навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. В процессе решения практических задач у дошкольника с ОВЗ формируется важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

Песочная терапия

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В старшей "В" группе (компенсирующей направленности) воспитываются 10 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Отличительной особенностью таких детей можно отметить отставание по ряду интеллектуальных показателей: снижена познавательная активность, ограничен кругозор, дети не знакомы со многими элементарными предметами быта и окружающего мира. Сенсомоторное развитие на самом низком уровне, которое является психологической базой и необходимым условием восстановления утраченной функции речи или ее коррекции, а также условием полноценного овладения программой коррекционного учреждения.

Часто дети затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений. Это ведет к трудности во владении устной речи, трудности в понимании и употреблении слов, во владении родовыми понятиями, отличаются значительными нарушениями грамматического строя

речи, бедностью и недифференцированностью лексического состава, затруднения в самостоятельном речевом высказывании.

Работая с детьми с ОВЗ, возникла необходимость применения песочной терапии в целях создания психологического комфорта для каждого ребенка. Дети готовы весь день копошиться в песке строя свои сказочные города и создавая свою историю. Используемая техника песочной терапии весьма полезна. Коррекционный и развивающий эффект достигается за счет пластических свойств самого песка, который способствует тактильной стимуляции, развитие разнообразных мелкомоторных движений, увеличение манипулятивных комбинаций и речевому сопровождению игрового процесса.

Программа «Песочный мир» является дополнением к основной коррекционной работе педагога-психолога, что делает ее прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Педагогом-психологом подобран цикл игр с центром воды и песка: «Волшебный песок», «Дорисуй», «Послушные руки», «Песочный мир», «Левее-правее», «Что спрятано?», «По морям по волнам», «Строители», «Художники», «Волшебные ручки», «После дождичка в четверг».



В 2018 году для логопедического кабинета было приобретено пособие «Теремки Воскобовича». Детям очень нравятся игры с буквами, в которых приходится решать логические задачи, составлять слоги и слова, заниматься словотворчеством

Включение в коррекционную работу с детьми с ОНР игр В. Воскобовича позволило добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всей активной работы с ними. Решенным оказался вопрос мотивационной готовности к школе. Дети хотят идти в школу и учиться ради самого учения.

